

universidad

verdad

Nº 22

TREINTA AÑOS

UNIVERSIDAD DEL AZUAY

UNIVERSIDAD-VERDAD



REVISTA DE LA UNIVERSIDAD DEL AZUAY

N° 22

Mayo de 1999

UNIVERSIDAD DEL AZUAY

Dr. Mario Jaramillo Paredes

Rector

Ing. Francisco Salgado Arteaga

Vicerrector (E)

Eco. Carlos Jaramillo Orellana

Decano General Administrativo-Financiero

Dr. Hernán Coello García

Decano de Investigaciones (E)

UNIVERSIDAD-VERDAD

Revista de la Universidad del Azuay

Director

Dr. Claudio Malo González

Consejo Editorial

Dr. Napoleón Almeida Durán

Dr. Oswaldo Encalada Vásquez

Arq. Diego Jaramillo Paredes

La responsabilidad por las ideas expuestas en esta revista corresponde exclusivamente a sus autores.

Se autoriza la reproducción del material de esta revista y se pide citar la fuente.

Canjes y donaciones: Biblioteca "Hernán Malo González" de la
Universidad del Azuay
Av. 24 de Mayo 7-77 y Hernán Malo

Apartado Postal 981
Teléfono 881333
Cuenca-Ecuador

CONTENIDO

NOTA DE LOS EDITORES	9
CAMBIOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR Mario Jaramillo Paredes	11
HISTORIA Y CAMPOS DE ACCIÓN DE LA PSICOLOGÍA Gerardo Peña Castro	19
EDUCACIÓN ESPECIAL Eliana Bojorque P.	35
IDEAS EN TORNO A LA ESCUELA DE COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DEL AZUAY Joaquín Moreno Aguilar	57
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y EL CAMBIO Dionisia Domínguez I.	75
LA UNIVERSIDAD FRENTE A LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO Francisco Salgado	83
UNA ALTERNATIVA DE FORMACIÓN PARA PROFESIONALES DEL FUTURO Jacinto Guillén García	91
LAS ESCUELAS DE AGROZOOTECNIA, ALIMENTOS Y BIOLOGÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA Raffaella Ansaloni	99
EL DISEÑO HOY Diego Jaramillo Paredes	109

PROFESIONALES PARA LA PRESERVACIÓN DEL PATRIMONIO CULTURAL DEL PAÍS René Cardoso Segarra	119
EL ABOGADO ANTE LA NUEVA JUSTICIA PENAL José Cordero A.	129
MISIÓN INTEGRADORA DE UNA FACULTAD DE TEOLOGÍA P. Ernesto Proaño M., S.J.	145
INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DEL AZUAY Napoleón Almeida Durán	1635
EL IERSE Claudio Malo González	195

LOS AUTORES

MARIO JARAMILLO PAREDES

Doctor en Historia y Geografía por la Universidad de Cuenca. Rector de la Universidad del Azuay. Ex Ministro de Educación y Cultura.

GERARDO PEÑA CASTRO

Master of Arts Psychology. Director de la Escuela de Psicología de la Universidad del Azuay.

ELIANA BOJORQUE

Licenciada en Educación Especial por la Universidad de Cuenca. Directora del Centro de Estimulación Integral y Apoyo Psicopedagógico (CEIAP).

JOAQUÍN MORENO AGUILAR

Licenciado en Lengua y Literatura por la Universidad de Cuenca. Ex Decano de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad del Azuay.

DIONISIO DOMÍNGUEZ

Doctor en Jurisprudencia y Ciencias Sociales por la Universidad de Cuenca. Docente de las Facultades de Administración y Filosofía. Presidente de la Asociación de Profesores de la Universidad del Azuay.

FRANCISCO SALGADO

Ingeniero Civil por la Universidad de Cuenca. Master en Antropología del Desarrollo por la Universidad del Azuay. Master en Informática por la Universidad de Indiana, EE.UU. Vicerrector encargado de la Universidad del Azuay.

JACINTO GUILLÉN

Ingeniero Eléctrico por la Universidad de Cuenca. Ex Decano de la Facultad de Ciencia y Tecnología de la Universidad del Azuay.

RAFFAELLA ANSALONI

Graduada en Ciencias Agronómicas en la Universidad de Bologna, Italia. Postgrado en "Agroecología y desarrollo rural sostenible" en la Universidad Internacional de Andalucía España. Trabaja en la Facultad de Ciencia y Tecnología de la Universidad del Azuay, primero como

integrante de Cooperazione Internazionale, en la Escuela de Agrozootecnia, posteriormente como docente en la Escuela de Biología del Medio Ambiente. Directora de la mencionada Escuela y Directora del proyecto "Laboratorio y vivero para la producción de plantas forestales nativas y frutales".

DIEGO JARAMILLO PAREDES

Arquitecto por la Universidad de Cuenca. Ex Decano de la Facultad de Diseño de la Universidad del Azuay.

RENÉ CARDOSO SEGARRA

Licenciado en Filosofía por la Universidad de Cuenca. Postgrado en Museología en México. Director de la Escuela de Restauración de Bienes Culturales Muebles.

JOSÉ CORDERO A.

Doctor en Jurisprudencia por la Universidad Complutense de Madrid. Ex Decano de la Facultad de Ciencias Jurídicas de la Universidad del Azuay. Presidente de la Comisión de lo Civil y Penal del Congreso Nacional del Ecuador.

ERNESTO PROAÑO

Doctor en Lengua y Literatura por la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Decano de la Facultad de Teología de la Universidad del Azuay.

NAPOLEÓN ALMEIDA DURAN

Doctor en Historia por la Universidad de Cuenca. Doctor en Etnología por la Universidad La Sorbona de París. Profesor de las Universidades de Cuenca y del Azuay. Ha dirigido dos proyectos de investigación auspiciados por el CONUEP y ejecutados por la Universidad del Azuay.

CLAUDIO MALO GONZÁLEZ

Doctor en Filosofía por la Universidad de Cuenca. Doctor Honoris Causa por la Universidad de Carolina, Ashville. Ex Ministro de Educación y Cultura.

NOTA DE LOS EDITORES

Ortega y Gasset y Julián Marías escribieron sobre la importancia generacional para la comprensión de los hechos históricos y para una mejor interpretación de los cambios que se producen a lo largo del tiempo. Ante la dificultad de precisar el lapso de una generación, llegaron al acuerdo de que sería treinta años. La Universidad del Azuay cumplió este período de tiempo de su existencia. Nació con una sola unidad Académica: el "Instituto Superior de Filosofía de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil en Cuenca". Con el paso de los años se fundaron otras, pasó luego a depender de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador en calidad de Sede, hasta que llegó a su autonomía total con el nombre de Universidad del Azuay.

Los cambios de un centro de estudios superiores no sólo se limitan a la creación de nuevas unidades académicas, sino también a la reorientación de las mismas pues, no siendo las colectividades estáticas, deben las instituciones adecuarse a las innovaciones que en ellas se dar, para responder con mayor eficiencia posible a los requerimientos de la sociedad para cuyo servicio existen. Este proceso se ha dado con la dinámica apropiada en la Universidad del Azuay, cuya política ha sido no duplicar opciones que ofrecen a la región otras universidades sino ofrecer nuevas alternativas. No ha tenido como meta esta universidad crecer cuantitativamente, por lo que ha desechado solicitudes para crear otras escuelas y facultades; ha preferido priorizar lo cualitativo en un permanente esfuerzo por dar pasos adelante hacia la excelencia académica.

Esta entrega de Universidad-Verdad, más que hacer historia de los treinta años de vida, aspira a ofrecer al lector un análisis de la mayor parte de las unidades académicas existentes, de su importancia en los tiempos actuales y de sus proyecciones al futuro. Si a alguien le compete hacer un serio esfuerzo para tener una idea lo más clara posible de cuáles serán los retos que deberán afrontar las personas e instituciones en un futuro cercano, es a las

Universidades en las que se forman los que se incorporarán de manera definitiva a la vida en unos años más y recurrirán a la formación obtenida para hacer frente con eficiencia y creatividad a las condiciones de su época.

CAMBIOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Mario Jaramillo Paredes

La Asamblea Nacional Constituyente, es justo y preciso comenzar destacando, recogió en la Constitución hoy vigente algunos de los más importantes criterios y tesis sobre lo que debe ser la Universidad de hoy y del futuro. El debate, antes de la Asamblea y durante su funcionamiento, fue amplio y por supuesto intervinieron en él distintas vertientes y concepciones ubicadas en los más distintos sectores del pensamiento. Sin embargo, hay que decirlo claramente, el organismo legislativo logró una síntesis apropiada que, más allá del necesario y permanente debate, de las impugnaciones y desacuerdos, de las críticas, es un marco apropiado para la organización de la educación superior en las actuales circunstancias y en el futuro previsible.

El Artículo 75 de la Constitución señala una pauta clara sobre lo que son las funciones principales de las universidades y escuelas politécnicas:

"... la investigación científica, la formación profesional y técnica, la creación y desarrollo de la cultura nacional y su difusión en los sectores populares, así como el estudio y planteamiento de soluciones para los problemas del país, a fin de contribuir a crear una nueva y más justa sociedad ecuatoriana, con métodos y orientaciones específicos para el cumplimiento de estos fines".

Son las anteriores, efectivamente, las funciones principales de la educación superior, aun cuando es necesario señalar que si bien no está entre los fines declarados, la universidad históricamente ha formado también y seguramente lo seguirá haciendo a quienes tendrán en el futuro la responsabilidad de dirigir las instituciones del sector público y privado. Es la anterior una realidad inobjetable en el mundo entero en cuanto buena parte de los líderes –para bien o para mal de los países- se han formado en los centros de educación superior.

Se ha dicho y con razón que el poder de las naciones y las sociedades, hoy y cada vez con más fuerza en el futuro, radicará en quienes dominen el conocimiento, la información y particularmente la tecnología. La ciencia y su aplicación práctica que es la tecnología, es responsabilidad en buena parte de las universidades. El hecho de que la empresa privada -en otras latitudes- intervenga cada vez más en estos campos no excluye ni debe limitar la responsabilidad nuestra. Debe ser, por el contrario, un incentivo para buscar nuevas y más imaginativas formas para cumplir esa tarea, sin la cual la universidad pierde buena parte de su función y significado. Dentro de este contexto de la investigación y la generación de ciencia y tecnología, las diferentes formas de estudios de cuarto nivel, es decir de postgrado, están llamadas a jugar un papel significativo. No puede concebirse un postgrado de calidad, sin investigación. Así lo han comprendido buena parte de los centros de estudio, pero lamentablemente también hay un relajamiento en estos niveles. Cuidar de la calidad y seriedad de este nivel de estudios superiores es responsabilidad inexcusable y para ello los organismos rectores de la vida universitaria deberán extremar medidas y controles con el fin de impedir la mediocridad y el facilismo, que han teñido frecuentemente a los niveles de pre grado.

Pero, las universidades y escuelas politécnicas, no solamente generan o deben generar nuevos conocimientos a través de la investigación. Sirven, también -como lo señala un reciente informe mundial- como medio para transferir, adaptar y divulgar los conocimientos que se generan en otras partes. Hoy el cúmulo de información es tan grande y complejo y se genera con tal celeridad, que las universidades deben hacer esfuerzos notables para receptor esa información y canalizarla adecuadamente de manera que los estudiantes puedan estar al día. Esta es tarea difícil y tiene limitaciones, entre otras económicas, porque el acceso a la información cuesta. Pero es requisito que deberá cumplirse si es que se quiere que haya calidad en la educación superior. Dicho de otra manera, la investigación es un campo al cual no llegarán, como nunca lo han hecho, todos los estudiantes, sino solamente unos pocos que, por capacidad, vocación o razones coyunturales pueden hacerlo. Pero, la información actualizada, sí es obligación y derecho a la par de todos. Una universidad puede tener pocos

investigadores de calidad. Pero no puede tener pocos profesores y estudiantes que dispongan de información actualizada. De ella depende en buena parte su formación profesional y técnica y la calidad de los servicios que luego reviertan en favor de la sociedad.

Para esa transferencia, adaptación y divulgación de conocimientos universales ya no basta -como hasta hace algunos años- una buena biblioteca. Se requiere de sistemas modernos de comunicación entre los que las revistas especializadas y particularmente el Internet juegan un papel preponderante. Casi me atrevería a decir -con las reservas del caso- que en un futuro no lejano la biblioteca tradicional será una pieza de museo para ceder el paso a los llamados centros de documentación e información, como ya ocurre en los países desarrollados. La limitación económica seguirá siendo una barrera difícil de sortear, pero el reto está allí y no puede ser evadido. Integrarse a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación es tarea urgente. La Universidad del Azuay fue una de las primeras en hacerlo y hoy las diferentes unidades académicas y de investigación cuentan con estos recursos. En pocas semanas más los profesores, con un costo módico, podrán disponer de Internet no solamente en la Universidad en donde ya lo tienen, sino también en sus casas. Para diciembre de este año la Biblioteca General entrará totalmente al sistema computarizado con terminales interconectadas y servicio de Internet.

Siguiendo las líneas directrices de la Constitución vigente es función de la universidad el estudio y planteamiento de soluciones para los problemas del país. Históricamente ésta fue siempre una de sus tareas. Es justo, en una posición autocrítica, decir que en décadas pasadas la universidad ecuatoriana tuvo una voz fuerte y una autoridad suficiente para orientar al país en diferentes campos y que, desgraciadamente, esa presencia se perdió en estos últimos lustros. Antes lo que la universidad decía o dejaba de decir, pesaba. Hoy y desde la década de los sesenta, ha perdido esa presencia. Es duro reconocerlo, pero la realidad así lo evidencia, salvo excepciones que confirman la regla.

Recuperar esa presencia demanda que efectivamente las universidades estudiemos y hagamos planteamientos con rigor

científico sobre los problemas del país o, para decirlo de otra manera, que logremos credibilidad. Esa pérdida de peso y credibilidad, como se evidencia en encuestas y estudios, no podemos achacar solamente a tenebrosas fuerzas opuestas, ni al orden establecido. Hemos cometido errores de fondo y de estrategia y es necesario rectificarlos. Personalmente considero que se está trabajando en esta dirección por parte de algunas universidades y escuelas politécnicas y que hay buenos ejemplos en los últimos años.

Existe, dentro de estas funciones tipificadas en la Constitución, importantes caminos por los cuales las universidades han empezado a caminar con paso alentador. Me refiero, entre otros, a los sistemas de acreditación y evaluación de los centros de educación superior. La acreditación, es decir la fe pública que debe darse sobre la calidad y categoría de las universidades, es parte de la responsabilidad que tenemos y de la seguridad que debemos brindar a la ciudadanía. Alguien -en este caso el sistema nacional de acreditación- tiene que decirle al país, a los estudiantes, que la institución en la que estudia o va a estudiar, tiene un nivel de seriedad determinado es decir que está acreditada para brindar sus servicios. El nuestro es un país en donde casi nadie en el sistema educativo ha rendido cuentas sobre lo que hace o ha dejado de hacer y en donde la evaluación de las instituciones y los docentes - en todos los niveles- ha brillado por su ausencia. Esto no podía continuar así y los pasos que en estos mismos días están dando muchos centros así como el organismo máximo de las Universidades -el CONUEP, futuro CONESUP- son alentadores para que en corto tiempo el país cuente con un sistema nacional de acreditación. Y, para que las universidades y escuelas politécnicas que aún no tienen, creen sistemas idóneos de autoevaluación, como medio para elevar su calidad y responder a las demandas de la sociedad.

El que la Ley deba señalar *"...órganos y procedimientos para que el sistema educativo nacional rinda cuentas periódicamente a la sociedad sobre la calidad de la enseñanza y su relación con las necesidades de desarrollo nacional"* es bueno para el país y ciertamente bueno para las universidades que deberán redoblar esfuerzos para responder a las expectativas de la sociedad. La

Declaración final de la Conferencia regional sobre Educación Superior en América Latina y el Caribe, reunida en La Habana es clara al señalar que *"... la acreditación es una herramienta concebida para defender el interés general, frente a la desordenada diversificación de los sistemas de educación superior. Esta función debe recaer en instancias académicas independientes"*.

Las instituciones ciertamente no son un reflejo -para bien o para mal- de lo que las leyes son o dicen. Hay instituciones y organismos que superan en virtudes a lo que las normas dicen. Y, hay otras que quedan muy por debajo de las leyes o las evaden. Sin embargo es justo destacar que los preceptos constitucionales constantes en la Carta vigente son buenos y crean un marco razonable para que las universidades y escuelas politécnicas respondamos a las necesidades que nos plantea no solamente la sociedad de mañana, sino lo que es más importante, la de hoy.

Creo sinceramente que en la universidad ecuatoriana existe voluntad de cambio en la mayoría de sectores que la constituyen. Existen, por supuesto y tienen todavía mucha fuerza, sectores que han usufructuado del sectarismo y del aislamiento así como del partidismo político, caldos de cultivo ideales para enclaustrar a las universidades en rígidos muros dogmáticos y medrar del poder. La universidad es en el mundo entero una institución tremendamente conservadora en donde más allá de su supuesto carácter dialéctico, es difícil y lento hacer cambios de fondo. Pero cada vez más, hay signos y realidades alentadoras en favor de ese cambio.

Nuevos vientos soplan en la universidad ecuatoriana y dentro de ellos sobre todo los que reivindican a la calidad como esencia de la universidad. La calidad entendida como una adecuación del ser y quehacer de la educación superior a su deber ser y con ello - como decía la Declaración de las universidades de América Latina y el Caribe- potencie la educación superior para convertirla en instrumento fundamental en la superación del sombrío panorama de la región, que abra espacios para la solidaridad inteligente y responsable, desarrolle los valores culturales, reconstruya el tejido social y el propio Estado y contribuya con otros sectores sociales al incremento de la calidad de vida de los ciudadanos.

HISTORIA Y CAMPOS DE ACCIÓN DE LA PSICOLOGÍA

Gerardo Peña Castro

La Psicología es una ciencia joven que hunde sus raíces en el pasado lejano. Nos proponemos en este artículo hacer un rápido sobrevuelo desde su reflexión filosófica hasta su abordaje científico a finales del s. XIX. Luego expondremos, de manera resumida, la eclosión de la Psicología en el s. XX y sus grandes sistemas. Posteriormente, veremos cómo la Psicología tiene sus aplicaciones en todos los campos de la actividad humana. Para terminar, presentaremos un breve recuento de los hechos más importantes del desarrollo de la Psicología académica en la Universidad del Azuay.

1. LA PSICOLOGÍA FILOSÓFICA O ESTUDIO DEL ALMA

Etimológicamente, la palabra Psicología viene de dos voces griegas: "Psykhe" (soplo, hálito, aliento vital, fuerza vital, alma como principio de vida)¹ y "logos" (palabra, tratado). Para los griegos, la "psykhe" era la *"alada personificación del principio vivo y vivificador que animaba y gobernaba la materia inerte"*². Las alas simbolizan la libertad de pensamiento. Pero con la conquista romana a Grecia en el año 129 antes de Cristo, la palabra latina "anima" sustituyó a la palabra "psykhe", variando su significado. Pues las alas, no siendo ya el símbolo de la suprimida libertad de pensamiento, únicamente se desplegaban, con la muerte, en el vuelo final hacia la eternidad.

La primera exposición sistemática de la Psicología se debe a Aristóteles (s. IV a.C.), en su obra "Sobre el alma". El nombre de "Psicología" fue dado a esta ciencia en el s. XVI. Philipp Melanchthon (1497-1560) fue el primero en hablar de Psicología en el sentido de que el "alma" es un objeto digno de estudio científico.

La Psicología Filosófica o Racional consiste en el estudio del alma como principio de vida, sus facultades y operaciones. Para Aristóteles, *"el alma constituye y explica la vida en los hombres, en los animales y en las plantas"*³. F. Dorsch indica que la Psicología

Filosofía *"presenta en primer término las cuestiones fundamentales de la esencia del alma, la relación entre alma y cuerpo, el libre albedrío, la vivencia, el pensamiento, el sentimiento y la voluntad"*⁴.

El método privilegiado de la Psicología Filosófica fue la introspección.

1.1.El problema de la relación alma-cuerpo

Si el hombre está compuesto de alma y cuerpo, ¿qué relación existe entre estas partes? Esta es una vieja cuestión que ha perdurado muchos siglos y que, básicamente, ha tenido dos tipos de soluciones filosóficas: el dualismo y el monismo.

SOLUCIONES DUALISTAS

Platón (s. IV a.C.) admite un "dualismo psico-físico". El alma y el cuerpo están unidos accidentalmente como el navegante a su navío o como el jinete a su caballo. El cuerpo es la cárcel del alma, de la que ansía escapar para retornar a la verdadera realidad: el mundo de las ideas. Como se ve, Platón tiene una concepción negativa del cuerpo, porque el hombre es fundamentalmente alma que conduce y guía al cuerpo.

Descartes (1596-1650) defiende un "interrelacionismo psicofísico". El alma ("res cogitans") y el cuerpo ("res extensa") están unidos accidentalmente a través de la glándula pineal. El cuerpo influye sobre el alma a través de las sensaciones (función cognoscitiva) y el alma influye sobre el cuerpo a través de la voluntad (función volitiva).

Leibniz (1646-1716) sostiene un "paralelismo psico-físico". También distingue en el hombre alma y cuerpo, pero no existe entre ellos -nos dice- una relación causal sino una concomitancia temporal. Alma y cuerpo marchan como dos relojes perfectamente sincronizados que funcionan por sus propios mecanismos internos ("harmonia praestabilita").

Malebranche (1638-1715) explica la relación alma-cuerpo a través del "Ocasionalismo". Postula dos procesos separados e independientes, correlacionados por la intervención de Dios.

SOLUCIONES MONISTAS

El materialismo (Demócrito, 400 a.C.); Materialismo dialéctico: Marx (1818), Engels (1820-1895). Postula la existencia de una única realidad fundamental de carácter físico. El alma es una creación humana. Frente a la incapacidad de explicar ciertos fenómenos, como el pensamiento, las sensaciones y los sueños, al desconocer la estructura y las funciones de su propio cuerpo, los hombres recurrieron a la acción de un ser sobrenatural, especial, el alma o el espíritu, que se instalaba en el cuerpo al nacer, lo abandonaba temporalmente durante el sueño y se desprendía definitivamente al morir⁵.

El Idealismo subjetivo (Berkeley, 1685-1753). Admite una única realidad fundamental de carácter mental o espiritual. Todo el mundo material es sólo representación o percepción mía. Su ser se agota en ser percibido: "esse est percipi". Este es el principio fundamental de Berkeley. La materia no existe, únicamente el yo espiritual, del que tenemos una certeza intuitiva⁶.

SOLUCIONES DE COMPROMISO

También se ha dado soluciones de compromiso, como la de B. Russell (1872-1970), que supone dos procesos que son función de una realidad fundamental.

2. LA PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL O CIENCIA DE LA CONDUCTA

La psicología experimental o positiva estudia la conducta, tanto del hombre como del animal. A. Álvarez Villar define la Psicología Experimental como *"la ciencia que estudia la conducta no sólo del hombre, sino también del animal, entendiendo por conducta el modo*

cómo actúa el hombre y el animal ante cualquier estímulo tanto interior como exterior".

Los métodos que utiliza son la observación y la experimentación, como las demás ciencias de la naturaleza.

La Psicología como ciencia es una de las más jóvenes. Se acostumbra señalar el año 1879 como la fecha de nacimiento de la psicología científica, cuando Wilhelm Wundt (1832-1920) estableció en la Universidad de Leipzig, Alemania, el primer laboratorio de Psicología Experimental, aunque los primeros brotes se dieron antes con los estudios de psicofísica de E. H. Weber (1795-1878) y, sobre todo, de G. T. Fechner (1801-1887), quien publica en 1860 su obra "Elementos de Psicofísica".

La mayoría de tratados de Psicología norteamericana indican que el primer laboratorio de Psicología Experimental no fue fundado por Wundt, sino por William James (1842-1910) en 1875, en la Universidad de Harvard⁷.

Leipzig y su laboratorio se convirtieron entonces en el centro universal de la Psicología Experimental. Acá vinieron estudiantes alemanes, como Külpe, Newman, etc.; americanos, como Hall, Angell, Warren y otros; ingleses, como Spearman, Titchener, que, convertidos luego en profesores universitarios, extendieron por todo el mundo la nueva ciencia⁸.

3. ¿POR QUÉ EL DESARROLLO TARDÍO DE LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA?

M. H. Marx y W. A. Hillix, historiadores de la Psicología⁹, indican que en la edad antigua, para los griegos, el hombre no tenía un status especial distinto del resto de la naturaleza. En cambio, en la Edad Media, el hombre como criatura divina, poseedora de un alma con voluntad y libertad, estará fuera del alcance de las leyes naturales ordinarias y, tal vez, sujeto al gobierno de Dios. Una criatura así no podía ser objeto de investigación científica. Es más, su cuerpo se consideraba sacrosanto y la disección entrañaba

peligros para quienes lo practicaban. Esto impidió durante mil años el desarrollo de la anatomía y la medicina.

En la Edad Moderna, Descartes (1569-1650) consideraba el cuerpo humano como una máquina, cuyos movimientos y conductas son predecibles si sabemos qué "entra" en ella. Posteriormente La Mettrie (1709-1751) sostenía que el hombre era enteramente una máquina y que dependía -tanto en su mente como en su cuerpo- de sucesos físicos. Lo importante del pensamiento de estos dos autores es que las máquinas están sujetas a leyes, por lo tanto, la concepción mecánica del hombre implica el que se le puede estudiar científicamente.

En el s. XIX, Charles Darwin (1809-1882) defiende la evolución de las especies. Con la teoría de la evolución se establece la continuidad entre el hombre y los animales. Se abre, así, el camino para una ciencia de la Psicología y para el estudio de la conducta de los animales que ayudará a la comprensión de la conducta humana.

La psicología como ciencia se ha desarrollado tardíamente, porque el hombre ha comenzado su estudio por lo más alejado de él para luego preocuparse de lo más cercano. La astronomía y la física fueron las primeras ciencias. El cuerpo humano se investigó mucho antes que su mente. Por ejemplo, en 1628 Harvey describió correctamente la circulación de la sangre, muchísimo antes que Ebbinghaus hiciese los primeros estudios experimentales sobre la memoria (1885). Se señala dos razones del estudio científico tardío de la conducta humana: el carácter sagrado del ser humano y su complejidad.

4. EL FLORECIMIENTO DE LA PSICOLOGÍA

A finales del s. XIX y comienzos del s. XX se produce una verdadera eclosión de la Psicología, pues aparecen varios sistemas y teorías psicológicas de gran importancia por su profundidad, fecundidad y durabilidad. Este fenómeno científico-histórico abre múltiples perspectivas en el estudio y abordaje de la conducta humana y animal. La Psicología se asemeja a un generoso árbol de

vigorosas ramas, de donde brotarán muchas otras a lo largo del siglo XX. Veamos brevemente algunos de estos sistemas¹⁰:

4.1.El Estructuralismo

Esta corriente es fundada por W. Wundt y seguida por E. B. Titchener (1867-1927), quien la introdujo en los Estados Unidos. La pregunta fundamental que se plantean es ¿qué es la conciencia? Se les llamó estructuralistas porque defendían que las experiencias mentales complejas eran "estructuras" resultantes de estados mentales simples, igual que los compuestos químicos son el producto de la combinación de elementos. Ej. la percepción es la suma de sensaciones. Los elementos básicos de la conciencia son: las sensaciones, las imágenes y los sentimientos.

4.2.El Funcionalismo

En vez de preguntarse ¿qué es la conciencia?, los funcionalistas se preguntan ¿para qué sirve la conciencia?, ¿cuál es su función? Su interés es estudiar cómo los individuos usan la experiencia mental para adaptarse al medio ambiente. Concentraron su atención sobre todo en el proceso de aprendizaje. Entre otros representantes, podemos citar a William James (1842-1910), James A. Angell (1869-1949), John Dewey (1859-1952).

4.3.El Asociacionismo

Tiene su origen en el Empirismo inglés. La asociación deriva del problema del conocimiento. Frente a la pregunta ¿cómo conocemos?, los filósofos empiristas responden: "por medio de los sentidos"; las ideas complejas que no provienen de los sentidos provienen de la asociación de ideas simples. Utilizan los mismos principios de asociación que había indicado Aristóteles (semejanza, contraste, contigüidad).

El asociacionismo inglés fue reemplazado posteriormente por teorías más rigurosas del aprendizaje. Tres hombres contribuyeron

al desarrollo del movimiento asociacionista: Hermann Ebbinghaus (1850-1909) fue el primero en realizar un estudio científico del aprendizaje; Ivan P. Pavlov (1849-1936) estudió la asociación no de ideas como Ebbinghaus, sino de conexiones estímulo-respuesta ("reflejo condicionado"); Edward L. Thorndike (1874-1949) es el más representativo. Para él la Psicología es el estudio de las conexiones estímulo-respuesta. Establece los principios de conexión, entre los que se destaca la "ley del efecto" o aprendizaje por "ensayo-error".

4.4.El Psicoanálisis

Disciplina fundada por Sigmund Freud (1856-1939), quien se interesó en la comprensión y curación de los desórdenes mentales, más que en los problemas de la psicología académica, empeñada en el estudio de los fenómenos del "consciente" (sensación, percepción, inteligencia, etc.) Freud dirigió sus esfuerzos al estudio del "inconsciente", que no podía hacerse con los métodos corrientes de la introspección y la experimentación de laboratorio, por lo que inventó un método propio: el psicoanalítico. En el inconsciente se encuentran las fuentes de los conflictos. Este punto de vista representó, en su época, una radical desviación con relación al objeto y método de la Psicología.

El psicoanálisis es un método y una doctrina. Según J. Laplanche y J. B. Pontalis, el Psicoanálisis es un método de investigación que consiste esencialmente en evidenciar la significación inconsciente de las palabras, actos, producciones imaginarias (sueños, fantasías, delirios) de un individuo. También es un método psicoterapéutico basado en esta investigación y caracterizado por la interpretación controlada de la resistencia, de la transferencia y del deseo. Por otra parte, -nos dicen- es un conjunto de teorías psicológicas y psicopatológicas en las que se sistematizan los datos aportados por el método de Investigación y de tratamiento¹¹. La concepción de Jacques Lacan (1901-1981) de que *"el inconsciente está estructurado como un lenguaje"* ha dado una nueva orientación al psicoanálisis.

4.5. Psicología de la Gestalt

Las investigaciones de Christian von Ehrenfels (1859-1932) sobre las cualidades de "Gestalt" permitieron el desarrollo de esta nueva corriente psicológica. La Psicología de la Gestalt, fundada por Max Wertheimer (1880-1943) en 1912, afirma que el todo es más que la suma de las partes. Por ejemplo, una melodía es algo más que la suma de las notas que la componen, aparece como una realidad nueva. Es posible transportarla a tonos más agudos o más graves, sin que varíe la melodía. Otros representantes de esta escuela son Wolfgang Köhler (1887-1967) y Kurt Koffka (1886-1941). Ellos consideran que la "Gestalt" o forma se halla ya en la naturaleza de la organización sensorial. Nuestra percepción es la captación de una totalidad (gestalt). Entonces, la percepción es una experiencia unificada, no la suma de sensaciones. Ha tenido sus aplicaciones en el aprendizaje.

4.6. El Behaviorismo o Conductismo

El americano John B. Watson (1878-1958) inaugura en 1913 una nueva dirección en Psicología: el conductismo. Descartó, al igual que Freud, la importancia del "consciente". Estaba interesado en la experimentación con animales, en consecuencia, carecían de valor práctico, los enfoques tradicionales del "consciente" y la "introspección" y el estudio del "inconsciente". Lo que se podía observar en los experimentos con animales era su comportamiento exterior o conducta; de ahí el nombre de "conductismo" o "behaviorismo".

Watson incluye en la conducta todos los fenómenos objetivamente comprobables o factibles de ser sometidos a registro y verificación. Estos fenómenos son siempre respuestas o reacciones del organismo a los estímulos que actúan sobre él. Quiso asentar la Psicología sobre el modelo de las ciencias naturales, con una sólida base experimental. Después Watson transfirió su técnica de estudio del comportamiento de los animales al estudio del comportamiento humano.

CUADRO DE LOS SISTEMAS PSICOLOGICOS CONTEMPORANEOS

NOMBRE	TEMAS PRINCIPALES	METODOS	EXPONENTES	FECHA DE ORIGEN
Estructuralismo	¿Qué es la conciencia? Elementos de la conciencia: sensaciones, imágenes, sentimientos.	Introspección Experimentación	W. Wundt E.B. Titchener	1879
Funcionalismo	¿Para qué sirve la conciencia? Adaptación Aprendizaje	Introspección Observación	W. James J. Angell J. Dewey R.S. Woodworth	1900
Asociacionismo	El aprendizaje Memoria Reflejo condicionado Ensayo-error	Experimentación	H. Ebbinghaus I. Pavlov E.L. Thorndike	1885
Psicoanálisis	El inconsciente Desórdenes mentales Las pulsiones	Método psicoanalítico	S. Freud A. Adler C.G. Jung E. Erikson J. Lacan	1895
Psicología de la Forma	La forma (Gestalt) Percepción Aprendizaje	Introspección Observación Experimentación	M. Wertheimer W. Köler K. Koffka K. Lewin	1912
Conductismo	La conducta (E-R) Comportamiento animal y humano.	Observación Experimentación	J.B. Watson E.C. Tolman B.F. Skinner A.P. Weiss K.S. Lashley	1913

A partir de estos grandes sistemas, se han desarrollado nuevas teorías contemporáneas: variedades de la teoría E-R, variedades de la teoría del campo, variedades de la teoría de la personalidad y se ha incrementado la influencia de la ingeniería y las matemáticas sobre la Psicología.

5. LA PSICOLOGÍA Y SUS APLICACIONES

El campo de estudio y aplicación de la Psicología es muy amplio. Progresivamente ha ido cubriendo todo el ámbito de la conducta humana. Así tenemos: psicología clínica, psicología criminal, psicología del deporte, psicología del trabajo, psicología de la aviación, psicología de la circulación vial, psicología de la economía, psicología pedagógica, psicología de la organización, psicología de empresa, psicología de la religión, psicología de las masas, psicología ecológica, psicología espacial, psicología étnica, psicología fisiológica, psicología forense, psicología del desarrollo, psicología médica, psicología matemática, psicología militar, psicología política, psicología publicitaria, psicología patológica, psicología sexual, psicología familiar, psicología social, etc., etc.

Friedrich Dorsch sistematiza en las siguientes ramas la psicología aplicada:

- 1) Psicología de la selección profesional, que incluye el examen de aptitud y la adecuación y estudio de las condiciones psicológicas existentes en las diversas profesiones y en la formación profesional.
- 2) Psicología del trabajo, con el examen de las condiciones y los métodos de trabajo.
- 3) Psicología de la economía (compra, venta, publicidad).
- 4) Psicología clínica (psicodiagnóstico y psicoterapias).
- 5) Psicología de guía y consejo: profesional, empresarial, pedagógica, matrimonial, de rehabilitación, etc.

- 6) Psicología en el ejercicio directo de la enseñanza, la justicia, la medicina, la farmacología, la política, los deportes, etc.¹²

6. LA PSICOLOGÍA EN LA UNIVERSIDAD DEL AZUAY

En 1968 inicia sus labores académicas el Instituto Superior de Filosofía en el Seminario Mayor de Cuenca, germen fecundo de lo que hoy es la Universidad del Azuay. Muy pronto constituido en Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, en 1974 crea la Especialidad de "Psicología Educativa y Orientación Vocacional" que ha formado profesionales durante 20 años.

Posteriormente se funda el Centro de Asesoramiento Psicológico y Pedagógico, CAPSIPE, que, en coordinación con la Especialidad de Psicología y sus ex-alumnos, organizó en 1978 las "Primeras Jornadas de Pedagogía y Psicología Infantil" en Cuenca que duraron cinco semanas y en las que participaron invitados nacionales y extranjeros. En ese mismo año realiza la primera publicación de la Facultad (y de la Universidad) titulada "Servicio de información en Orientación Vocacional", una guía práctica para el trabajo de los Orientadores Vocacionales. Este mismo Centro organizó el programa de "Aulas de Recursos" en la ciudad: formó a sus maestros y les asesoró por largo tiempo. Luego estudió y planificó la creación de la "Escuela de Educación Especial". En 1988 organizó un Seminario de Reflexión, conjuntamente con la Especialidad de Psicología Educativa sobre la marcha de la especialidad y sus proyecciones. La conclusión fundamental fue que es necesario crear una Escuela de Psicología, pues ella permitiría un mejor espacio de formación.

En 1980-1981 tres profesores de la Facultad, por iniciativa propia y con el apoyo de las autoridades, fueron a realizar estudios de post-grado en la Universidad Católica de Lovaina, con el propósito de reforzar el desarrollo de la Psicología.

En 1990 abre sus puertas a la ciudad la "Escuela de Psicología Clínica Infantil". En 1994, después de una evaluación y análisis de lo existente, la Universidad crea la nueva Escuela de Psicología,

con las especialidades de Psicología Clínica, Psicología Industrial y Psicología Educativa Terapéutica, para responder de mejor manera a las necesidades de la región.

El área de Psicología de la Universidad del Azuay se renueva constantemente como las aguas de un torrente y se propone las metas más altas de calidad. En este contexto, ha organizado varios Seminarios internacionales, como actividades académicas complementarias, que han tenido la respuesta entusiasta de los estudiantes y de los profesionales de la ciudad.

Son 25 años de Psicología en la Universidad del Azuay. Hoy, la Escuela de Psicología es una de la más numerosa y con más historia de la Facultad de Filosofía. Cuenta con una selecta planta de profesores y recibe en sus aulas a estudiantes de las provincias del Azuay, Cañar y El Oro.

CONCLUSIONES

El hombre desde siempre se preocupó por su propia realidad interior, pero tardíamente llegó a un estudio científico de sí mismo y de su comportamiento.

El s. XX es el más fecundo en la investigación y la elaboración de sistemas, teorías y modelos de explicación psicológica. Todo esto ha facilitado el descubrimiento de leyes generales y la consiguiente aplicación a los distintos campos de la vida y de la actividad humana. De tal manera que podemos decir que la Psicología es la puerta de entrada al conocimiento del hombre.

La Psicología en la Universidad del Azuay tiene 25 años de historia. Parece haber alcanzado ya su mayoría de edad. Actualmente, la Escuela cuenta con tres orientaciones: Psicología Clínica, Psicología Laboral y Organizacional y Psicología Educativa Terapéutica, al servicio de la salud mental, de la producción y humanización del trabajo y de la rehabilitación educativa.

NOTAS

- (1) José M. Pabón S. De Urbina, "Diccionario Manual Griego-Español", Bibliograf S.A., Barcelona, 1995, p. 652.
- (2) Sosa Castellanos, "Síntesis de Psicología General", Edit. Trillas, México, 1972, p. 13.
- (3) Johannes Hirschberger, "Historia de la Filosofía", Tom. 1, Edit. Herder, Barcelona, 1968, p. 189.
- (4) Friedrich Dorsch, "Diccionario de Psicología", Edit. Herder, Barcelona, 1985, p. 613.
- (5) Cf. A. Smirnov y otros, "Psicología", Edit. Grijalbo S.A., México, D.F., 1975, p. 13.
- (6) Cf. Julián Marías, "Historia de la Filosofía", Eds. Revista de Occidente, Madrid, 1975, p. 249.
- (7) Cf. Enrique Cerdá. "Una Psicología de Hoy", Edit. Grijalbo S.A., México, O.C., 1975, p. 40.
- (8) Cf. Antonio Caparrós, "Historia de la Psicología", Eds. CEAC, Barcelona, 1982, p. 23.
- (9) Cf. M. H. Marx y W. A. Hillix, "Sistemas y Teorías Psicológicas Contemporáneos", Edit. Paidós, Buenos Aires, 1978, pp. 37-39.
- (10) Cf. M. H. Marx y W. A. Hillix, Op. cit., pp. 77-258; Abraham P. Sperling, "Psicología Simplificada", Eds. Minerva, México, 1970, pp. 21-23.
- (11) Cf. J. Laplanche y J. B. Pontalis, "Diccionario de Psicoanálisis", Edit. Labor, Barcelona, 1979, p. 329.
- (12) Cf. Friedrich Dorsch, Op. cit., p. 616.

EDUCACIÓN ESPECIAL

Eliana Bojorque P.

"LA EDUCACIÓN ES PARA TODOS"

Hace tres años en el programa de inauguración del año lectivo que anualmente se realiza en la Universidad del Azuay, escuchamos al Dr. Mario Jaramillo hablar de la búsqueda de la Piedra Filosofal, que ha llevado a la humanidad a lo largo de su camino a identificar los móviles de cada generación, móviles de riqueza, expansionismo, industrialización, poder político religioso y más, y terminar diciéndonos que hoy vivimos el proceso más acelerado y peligroso pues la globalización, el modernismo y tecnología restaban el espacio humano de esta época que nos tocó vivir. Este pensamiento se refuerza con las armonías citadas por el Presidente actual Jamil Mahuad, quien hace hincapié en la recuperación de la esperanza, y la necesidad de plasmar las ideas en trabajo, y buscar un equilibrio entre el hombre, la naturaleza, la mente y el cuerpo, la técnica y la esencia humana.

Dentro de este marco podríamos decir que la Universidad del Azuay está cumpliendo con la sociedad y su tiempo histórico al desarrollar instrumentos, tecnología y personas comprometidas con la generación de transición de la que somos parte. De hecho nos ha tocado conocer los rezagos de una sociedad intolerante, cerrada, machista, así como el nacimiento de una sociedad moderna que toma de otras más adelantadas lo que le conviene. Sin embargo bajo la ideología que se filtra y contagia en sus aulas vemos que en los últimos quince años ya se recogen frutos en todos los campos iniciados y uno de los más jugosos es la realización de esta frase tan manipulada "la educación es para todos". Pues sí: es para niños preescolares, escolares, adolescentes, universitarios, seres especiales, es decir que se ha cubierto con un abanico enorme de posibilidades todas las edades, y áreas de aplicación de la educación. Muestra de ello es el crecimiento que ha tenido la Facultad de Filosofía de la Universidad del Azuay, pese a la demanda de carreras técnicas y numéricas productivas que de por sí genera el sistema.

Tal vez la carrera que más entrega supone, así como la definición de una vocación de ayuda es la Escuela de Educación Especial y Preescolar, de dicha Facultad, recuerdo que una de nuestras primeras maestras nos decía: "si lo que quieren es hacer dinero, están equivocadas de profesión, mejor sería que aprendan a hacer pan". Con ello creo que quería eliminar toda intención de utilización de la profesión, pues más bien nosotros seríamos los instrumentos para que otros salgan adelante.

Nuestra escuela de Educación Especial es la primera en su rama en el país, y aunque la precedieron otras en Quito y Guayaquil con una inclinación más bien terapéutica y médica, ésta es la más comprometida con el área educativa de la que forma parte y a través de la cual se realiza.

UN COMPROMISO

Cuando hablamos de educación especial, para la mayoría de nosotros tal vez se nos hace un término muy lejano, como si estuviéramos exentos de tener un ser querido en tales condiciones, y si le diéramos oídos a pensamientos como "no preguntes por quién doblan las campanas; doblan por ti" o que "ningún ser humano es una isla sino es parte de un todo", comprenderíamos que estos seres están más cerca de lo que pensamos y que podría ser un hijo, un hermano o tal vez un nieto quien necesitará de mayor tolerancia y una educación adecuada que lo haga sentirse parte de ese todo.

Este tipo de educación cada vez se acerca más a la "educación normal" y en muchos casos debería ser parte de ella, así poco a poco se van derrumbando los paradigmas y barreras de años anteriores, cuando se creía que tener niños integrados era peligroso, así como que los niños con problemas mentales y cerebrales no aprendían nada o vivían pocos años.

Cuando decimos que nuestra carrera es un compromiso, recordamos decenas de casos en los que la parte humana del profesional y su aporte técnico han hecho la diferencia en la calidad de vida de niños y jóvenes muy queridos. Escuché decir hace un

par de años a una madre de familia del preescolar, de aquellas muy acomodadas, que no estaba de acuerdo que estuvieran junto a sus hijos, niños especiales que además de ser "raros y tontitos podían ser contagiosos..." A la vuelta de muchas explicaciones, discusiones y problemas, dicha mamá terminó sacando a su niño "normal" del Centro.

Ahora que han pasado dos años, aquella misma señora, regresa con una niña más pequeña, hermosa pero con un serio problema mental, la consigna es pedir ayuda e integración. Recordar este caso me hace reflexionar sobre la cómoda posición que adoptamos muchas gentes frente a la problemática de la educación especial, si no se ayuda por lo menos no se debe hacer de estorbo; como si nunca nos fuera a suceder nada, y aunque esto no sería posible, tenemos un verdadero sentimiento de padres cuando transferimos este sentimiento a cualquier otro hijo aunque no sea el nuestro. Pues uno de los objetivos del Centro es propiciar una adecuada educación especial y terapéutica a niños integrables.

Tres casos marcaron cierta filosofía de búsqueda y compromiso en el trabajo del Centro, el mismo que siempre contó con el apoyo de las autoridades de la Universidad, que sin saberlo quizá han dado la oportunidad a más de un niño de vivir otro tipo de vida y cambiar su destino. Uno de ellos es un niño gemelo, que a los 3 años de edad fue sometido a una operación de descenso de testículos, de la cual no salió como antes. Sufrió por causa de la anestesia graves daños cerebrales y su cuadro era tan terrible que hasta lo desahuciaron, con la evolución de este pequeño que ya no debía esperar vivir, he comprobado el poder que tiene la entrega y el amor de los padres y el valor y vocación de los profesionales, pues sí, ahora vive, es hermoso como su hermano, aunque no puede hacer muchas cosas, habla, camina, va a la escuela y luchará por aprender a leer. Las maestras decimos a sus compañeros "que es el más valiente de todos" y ellos lo ayudan y quieren.

El segundo es una niña, tan normal como bella hasta los 3 años, sólo que no hablaba, el pediatra decía que ya lo haría, y que tal vez era de familia, pero la intuición de mamá va más allá, gracias a Dios no esperó más, la evaluación detectó una sordera grave.

Una vez que estuvo con nosotros, nos obligó a buscar ayuda pues las posibilidades de educación del sordo, además del lenguaje de señas, en nuestro medio son muy escasas. Movidos por este caso se consiguió ayuda para capacitar a profesionales, traer expertos de México, abrir un nuevo canal de ayuda a estos niños y ser el segundo lugar en el país donde se ORALIZA a niños deficientes auditivos. Ahora ella está en México, hablando ya, gracias a una beca y la tenacidad de sus papás, cuando vuelva en tres años espero que el medio le ofrezca las posibilidades de seguir adelante, al llegar a nosotros no se imaginó que con su ejemplo de escoger el camino más difícil, oralizar a su hija, la siguieran casi 15 niños más; por ellos no nos detendremos.

Este caso ratifica la necesidad de capacitación constante y el trabajo multiprofesional donde lo que no sabe la Educación Especial apoya el Terapeuta, así como el ejemplo de generosidad de personas como los doctores Berruecos de México y otros amigos más, quienes no ponen precio a lo que saben. "No todo tiene precio, o se cobra".

La diferencia de vidas decidida en un segundo me recuerda el caso de dos niños sordos, ahora adultos, en las mismas condiciones socioeconómicas, con padres tremendamente colaboradores y en condiciones de sordera parecidas, pero que hace 18 años tomaron caminos diferentes. El varón siguió en el Centro de Sordos, aprobó 12 años en señas con un nivel de exigencia mínimo. Ahora no tiene qué hacer, es algo retraído y tímido todo él y necesita de apoyo constante. La niña ahora una mujer, escogió el camino del oralismo y la integración, terminó en uno de los mejores colegios de la ciudad y fue abanderada, es muy alegre y extrovertida, va a fiestas, tiene amigos, una pareja, va a la universidad, en fin, vive una vida normal, sólo se la oye diferente y habla menos. Podríamos seguir indefinidamente para convencernos de que esta profesión es un verdadero compromiso.

También el compromiso de la Universidad es grande pues ya abrió un camino antes no recorrido y que como toda obra de esta magnitud tendrá que sortear riscos, piedras y quebradas de todo tamaño y condición. Además está evidenciando un alto grado de evolución, en función de la búsqueda de ese humanismo que esta

vez no se quedó en papel ebonitas palabras. Digo evolución porque hace cinco mil años, los espartanos eliminaban a los niños con defectos desde un alto monte, pues su objetivo era tener guerreros perfectos, hoy en día en cambio médicos y tecnologías luchan por salvarlos, ayudando a Dios a realizar el milagro de la vida, y los maestros especiales y terapeutas les dan forma a la espera de que la sociedad los reconozca como suyos y les dé un espacio, no debajo de la grada-de la casa sino en la acogedora estancia o en la escuela.

La gente tiende a llamar "soñadores" a los dadores de ideas, sin percatarse de que sin esas ideas, los que se consideran prácticos no tendrían nada que hacer, estos cambios en las estructuras sociales no son fáciles, llevan decenas de años y cada quien tiene sus metas, lo grave sería no tenerlas, por ventaja nuestra Universidad tiene muchas y una de las más relevantes es precisamente ser un ente de mejoramiento de la calidad de vida de "todos". Al evolucionar el pensamiento, crece también la condición humana, la universidad como hermana mayor de la sociedad está cumpliendo así con su misión en esta generación.

MIRANDO HACIA ATRÁS...

De seguro existieron desde los albores de la humanidad, en los grandes saltos de la evolución quienes por mutaciones genéticas, o errores de la naturaleza nacían a la vida con alguna discapacidad, y posiblemente frente a los rigores de la supervivencia morían solitarios sin poder encontrar sustento, o tal vez eran considerados mensajes divinos y hasta demonios. Todas estas concepciones que una vez grabadas en un inconsciente colectivo han sobrevivido hasta nuestra época cuando algunos los consideran todavía peligrosos y "agentes de contagio".

Así como existe una evolución filogenética que se reproduce con increíble precisión en el desarrollo genético de cada individuo, paralelamente existe también una evolución filogenética de la psique humana que nos ha legado muchos de los miedos y paradigmas comunes a todos los hombres como: el Complejo de Edipo, la separación materna y el miedo a lo desconocido. Claro

está que en este caso en particular lo desconocido es la condición especial. Para otro tipo de culturas la discapacidad es considerada como un karma a pagar por los errores en vidas pasadas, y una vez vivida se convierte en una superación espiritual cobrable en vidas futuras.

Posiblemente los primeros seres humanos especiales en tener el privilegio de ser educados fueron los ciegos, así como los primeros maestros especiales también ciegos, contaban de viva voz a sus compañeros de infortunio muchos de los relatos de la época, así como enseñaban a tocar algún instrumento o tareas sencillas como archivadores o masajistas o también habilidades manuales, todas ellas caminos de enlace con la sociedad de gente común y corriente.

Sociedades como las orientales daban cierto respeto y tolerancia a discapacidades como ésta, en donde se ponía de evidencia su inteligencia, surgida por un milagro o quizá por la maravillosa condición humana llamada SUPERACIÓN. Algunos monjes aprendían a leer y escribir con los ojos vendados para probar su valor y sobreponerse a sí mismos, lo hacían como dura prueba que formaba el carácter. Los griegos también respetaron y admiraron la erudición de muchos ciegos como Eusebio el Asiático, Dídimos de Alejandría y otros quienes se desempeñaban como maestros de Filosofía y Retórica (Diccionario de Educación Especial).

De seguro uno de los hitos en el acercamiento a los seres especiales lo marcó Jesús al sanar milagrosamente a ciegos, mudos y paralíticos, claro que el mensaje más bien fue de curación definitiva y más no de tolerancia y educación, tal vez por ello muchos padres esperan, desde que conocen el diagnóstico de sus hijos, un milagro, antes que pensar en afrontar una vida llena de frustraciones. En cambio en la Edad Media, cuyo eje pseudo religioso se especializó en cargar de culpas al hombre, el trato a los seres especiales encontró un recrudecimiento terrible, pues eran considerados un castigo para sus padres, encerrados y maltratados, esperaban sin comprender la muerte en oscuros y pestilentes aposentos. Incluso aquellos que sufrían de convulsiones o desvaríos se tildaban de poseídos o brujas y eran quemados sin

más ni más. Afortunadamente para el siglo XVI empezaron a brillar mentes de seres especiales y por primera vez en 1525 el español Luis Vives al hacer mención de los pobres, recomienda enseñar y atender a los ciegos para hacerlos útiles.

Tal suerte no corrieron otros seres humanos privados de la capacidad de oír, pensar o caminar, quienes por lo general desde las épocas más antiguas eran considerados idiotas, locos y demás, recibiendo los peores tratos, miedos y desprecios. Fueron los médicos quienes, desde un punto de vista compasivo atendían muchos de estos casos, dejándolos poco después a su suerte.

Con el regreso del Humanismo en el siglo XVIII, las sucesivas independencias políticas, morales, religiosas, el advenimiento de las ideas de libertad, igualdad, fraternidad, y el reconocimiento de la condición humana de "todos", cambian también los tiempos de los discapacitados, se crean las primeras escuelas para ciegos, se investiga la posibilidad de hacer hablar al sordo, y muy posteriormente de educar a los niños débiles mentales, ideas que siempre estuvieron inicialmente ligadas con la modalidad de internado.

Muchas de las investigaciones subsiguientes sobre la posibilidad de educar a los grupos cada vez crecientes, llevaron a notables descubrimientos a nivel de metodología educativa, así como a comprender las causas, diversidad y características de las diferentes discapacidades, con seres sobre todo sensibles y tenaces como Froebel, Montesor y Pestalozzi, quienes enriquecieron sus teorías a la orilla de la convivencia y observación de niños especiales, huérfanos y enfermos. A partir de aquí la medicina y sus investigaciones del funcionamiento del cuerpo, cerebro y nacimiento darán el punto de partida para comprender los mecanismos de conducta, adaptación, evolución y desarrollo de muchas funciones, muchas de las bases de las nuevas ciencias educativas especiales y terapéuticas tienen sus primeros trabajos en la recuperación de cerebros accidentados y seres rehabilitados (Historia del pensamiento pedagógico).

Sin embargo, todavía la época que les tocó vivir no estaba lista para asimilar sus ideales, de hecho los más beneficiados de sus

teorías fueron los niños "normales", pues se dieron cuenta que todo aquel bagaje de metodología creada para los seres "especiales" potenciaba el desarrollo de los primeros, quienes tenían una ventaja más... vivían con sus familias. Así se crean los primeros kindergarden, y se inicia una nueva época en la educación, pues... ¡los más pequeños aprenden más y mejor!, así empieza a gestarse Educación Preescolar.

Con el devenir de los tiempos, genios y personas, se da cada vez mayor importancia a la Educación Especial, pero con una premisa, o es Educación Normal o Especial, y cada una por separado lucha por caminos paralelos pero lejanos.

Así asistimos a los años 1900, cuando las dos guerras mundiales significan un retroceso evolutivo, pero como todo en la vida es dialéctico, una vez que rodamos, con un empujón se recobra la velocidad y es a partir de los años 50 cuando realmente tenemos un mundo listo para hablar y afrontar la discapacidad, tal vez porque la guerra dejó muchos lisiados y por primera vez los "normales" supieron lo que era no poder ver, oír, o caminar o también perder sus facultades mentales y equilibrio. Ahora sí que conocemos la oscuridad como los monjes budistas al aprender a escribir, se forma el carácter de la humanidad viéndose vulnerable y descubriendo que la discapacidad es parte del horizonte real.

En adelante se diversificarán los métodos y especializarán técnicas que bien o mal responden a las diferentes necesidades. Lo grave es que como en todo se especializan tanto que olvidan la integridad del ser humano y el punto de vista del otro (he aquí otra ventaja de estar relativamente atrasado, podemos oír a todos y seguir lo que más se adapte a nuestra realidad y si es posible tomar lo mejor de cada uno).

CUENCA, EL ECUADOR Y EL MUNDO

En nuestro país, paralelamente con el resto del mundo, aunque como siempre algo retrasados (lo cual no siempre es malo, pues nos llegan los aciertos y errores comprobados también) se empiezan a desarrollar los primeros esfuerzos por afrontar esta

problemática. Pero no fueron los profesionales los móviles de estos esfuerzos, fueron los padres de aquellos niños desventajados, quienes comprendiendo la imposibilidad de hacer algo solos y sobreponiéndose a las juzgonas sociedades burguesas, deciden formar las primeras Sociedades y Fundaciones de padres de niños discapacitados. Los ayudaron algunas entidades con una visión más bien de caridad y filantropía, los primeros pasos se dan trayendo gente especializada del exterior o enviando a personas comprometidas a especializarse. Seguramente había más de un padre especial y valiente con dinero e influencia en dichas asociaciones.

A pesar de que la Constitución ecuatoriana (vigente entonces) estipula en el Art. 27: *"el acceso a la educación de todos los ecuatorianos sin discriminación alguna"*; es recién en 1945 cuando el Ministerio de Educación expide la Ley Orgánica en la que se dispone la atención de los niños que adolecen de anormalidad biológica y mental (Ramiro Cazar, 1991). Las primeras Instituciones de educación especial del país se fundaron en Guayaquil por las asociaciones de padres, con gran parte de personal voluntario, entre los años 50 y 60. Luego esta iniciativa se extendió a Quito y posteriormente a Cuenca y Riobamba; y después se crearon instituciones similares en Ambato y Machala.

Las discapacidades atendidas primeramente fueron las de sordos y ciegos, luego retardo mental. Más adelante parálisis cerebral, problemas de aprendizaje, estimulación temprana, siendo más recientes la atención sistemática de desarrollo de potencial, déficit de atención y por último superdotados.

En Cuenca sucedió un fenómeno casi igual que en el resto del país, según nos cuenta una de las pioneras de la Educación Especial en nuestra ciudad, Victoria Tamariz. Alrededor de 1965 se inicia en la escuela Bilingüe las primeras manifestaciones de Educación Especial con la inserción de algunos niños especiales en las clases regulares, programa que no tuvo continuidad deseada. A raíz de ello se forman sociedades de padres de familia, precursores de instituciones como la de sordos y ciegos, al igual que en el resto del país y el mundo, luego crean la institución Mundo Nuevo, paralelo a uno de los primeros Congresos de Pediatría realizado en

Cuenca, y cuyos expositores extranjeros valoran y hacen el diagnóstico de los primeros niños que ingresarían.

Mundo Nuevo se forma en 1976 con el apoyo de los Rotarios, otra vez el mismo esquema, padres y ayuda filantrópica, además se adhieren nuevos elementos que hasta hoy están presentes como son: un técnico del Cuerpo de Paz, Margarita Majouny; un educador, César Mejía y voluntaria Margarita Palacios. Los recursos se consiguieron a través de autogestión con la grabación de un disco llamado los Rumores del Tomebamba de Teresita Cordero. Estos elementos son hasta hoy determinantes, en las gestiones referentes a educación especial, basadas en la cooperación y solidaridad humanas.

Es también un cuencano, Claudio Malo G., quien desde su posición de Ministro de Educación impulsó la creación del Departamento Nacional de Educación Especial, poniendo en primer plano esta delicada área de atención, y confiando al Estado una responsabilidad nacional sobre su ejecución.

En 1979 se aprueba el Primer Plan Nacional de Educación Especial y en 1980 se crea la Unidad de Educación Especial responsable de viabilizar el Plan. Paralelamente las carreras médicas implementan escuelas de Tecnología Médica que apoyarán estos procesos educativos, creándose así también en Guayaquil las primeras carreras paramédicas que preparan profesionales para trabajar con niños especiales. Sin embargo estas carreras tienen una orientación médica y fisiológica y no responden a las expectativas de vida y educación de nuestros pequeños ciudadanos especiales.

A la par de este despertar de una conciencia nacional, la Universidad del Azuay, hermana mayor de las iniciativas sociales, con su escuela de Psicología y su Centro de Capacitación Psicopedagógica CAPSIPE, formado con la acertada visión de Lucila Gorza, apoyan la venida de un hombre que sembrará la semilla de lo que hoy es nuestra Escuela, el Dr. Uwe Stuecher, quien inicia un curso de formación de profesores de Aulas de Recursos, y además con otros valiosos profesionales de nuestra ciudad proponen el currículum de quienes seríamos las futuras

educadoras especiales. Lideraron este proyecto, único en el país, de perfil eminentemente educativo y técnico el Rector Dr. Juan Cordero y el Decano Joaquín Moreno A.

Es en Cuenca y precisamente en nuestra Universidad donde convergen estas dos corrientes la médico-técnica y la filosófica-educativa, con la creación de la Escuela de Educación Especial adjunta a la Facultad de Filosofía, abierta en octubre de 1984 y que durante casi 15 años ha venido descubriendo caminos en beneficio de la niñez cuencana y del Austro, cumpliendo así con su compromiso social y generacional.

La Escuela de Educación Especial tiene una filosofía de servicio y proyección social muy amplia, es uno de los brazos abiertos de la Universidad del Azuay hacia su comunidad.

Esta reseña es importante para comprender cómo se gestaron los objetivos que hoy mueven nuestro trabajo y el compromiso al cual nos enfrentamos como Escuela y como Universidad, pues respondemos a una muda necesidad de cientos de años, y sólo conociendo y haciendo un análisis crítico del comportamiento humano y social podemos intentar modificarlo para bien, en función de estos ejes:

- Formación técnica.
- Investigación.
- Estimulación Temprana y Preescolar.
- Educación Especial e Integración.
- Extensión Universitaria y Servicio Comunitario.
- Capacitación Permanente.
- Apertura de nuevas posibilidades de atención.
- Trabajo Multiprofesional.

Una concreción de estas ideas, esperanzas y proyectos es el Centro de Estimulación Integral y Apoyo Psicopedagógico, que reúne los elementos esenciales de la carrera como son la educación preescolar y desarrollo de potencial infantil con la atención especializada terapéutica y la integración de niños especiales. También la proyección comunitaria, capacitación ampliada, la investigación y prácticas, característica relevante de nuestra

carrera, que cuenta con un número muy elevado de horas de práctica (aproximadamente 1.200 horas en cuatro años y en todas las especialidades) donde se consolidan los contenidos teóricos y se forma la paciencia y habilidad de un maestro especial.

PROYECCION DE LA EDUCACION ESPECIAL

De todo lo que hemos venido analizando y recogiendo podemos ahora sí pensar en proyectar la imagen de la Educación Especial en la pantalla del futuro, esta imagen desde luego será siempre individual, pero en su idea general posiblemente tengamos la misma estructura, como dice la Lógica, "una premisa más otra llevan siempre a una conclusión".

Uno de los ejercicios mentales más importantes que hacemos casi todo el tiempo sin darnos cuenta de su trascendencia, es pensar en el futuro y tener una visión de futuro, lo hacemos por encima de circunstancias adversas porque la visualizamos como una meta. Tengo un grato recuerdo de la "Visión de Adriano", un ejercicio de motivación colectiva que al menos a mí, me dejó un agradable sabor, y procuro tener una visión estable con argumentos y no una modificable por las circunstancias.

Como dicen los espíritus más evolucionados, los pensamientos son cosas, ocupan un lugar en el espacio, son engendrados de las actitudes, los cuales a su vez generan deseos y éstos por último llevan a las acciones. Los pensamientos son el principio de todo. En este momento nos toca visualizar nuestra carrera, la universidad, la ciudad y el país como queremos que sea, sólo así podemos fijarnos objetivos. Para hacer esto no podemos ser negativos o de mente cerrada, espero que seamos más bien creativos y ejecutivos en el sentido de ver la forma de superar los obstáculos y no la cantidad y altura de estos.

La Escuela de Educación-Especial sería un arco que impulsa flechas de pensamientos y obras en nuestra sociedad. No es necesario que ella misma sea la ejecutora de sus ideas, su misión es sembrarlas y regarlas por doquier, como hacen las aves con las semillas, pues sus estudiantes son de otras ciudades y cantones y

nunca se sabe dónde nos tocará trabajar. Si pudiéramos nombre a estas flechas yo diría que propiciaríamos:

- **La tolerancia.**- Tolerar no significa aguantar o tener pena, más bien significa considerar una igualdad de esencia, conocer y comprender el porqué de la diferencia. Como dice el refrán "se teme lo que no se conoce". Tenemos el deber de promover campañas de concientización masiva de respeto y tolerancia a los seres especiales, tan ricos, inteligentes y generosos como pocos, a la final la única diferencia está en caminar o no, hablar bien o no.

Con el trabajo, respeto, acercamiento y representación podemos llegar al lugar donde fue dirigida esta flecha, al corazón de la gente. Estoy segura que una de las formas más eficaces de lograr la tolerancia, es la integración de los niños especiales antes de los 5 años en Educación Preescolar, pues aún estos pequeños no han adoptado las actitudes sociales de sus mayores, y los aceptan con mucha naturalidad, aprendiendo además de ellos habilidades de espera, orden y colaboración. De seguro el camino de esta flecha no terminará en este tiempo, tal vez no podremos llegar a esta generación, pero seguro que sí a aquellos que ahora tienen 5 años.

- **La Integración.**- Aquí hay que hacer una enorme diferenciación entre lo que es la inserción de niños especiales en escuelas normales, con una verdadera integración. Si los padres tienen dinero o por recibir una partida extra, es fácil que las escuelas acepten- casos como estos, sabiendo muy en sus adentros de antemano que como "no progresaría, saldría tarde o temprano", sin comprometerse siquiera a dar certificados de finalización o promoción a otras escuelas, de lo contrario lo más común es reducir al mínimo el nivel de exigencia de los niños, de tal modo que se convierten en alumnos de quinta categoría predestinados desde su matrícula a fracasar.

La integración supone un compromiso de la institución consigo misma, no con los padres, es un compromiso con Dios, es devolverle algo de lo que nos ha dado en tantos años de formación, es escoger el camino más difícil, es saber que todo está por hacer, desde predisponer a todo el alumnado positivamente, es exigir a los

padres y maestros, es crear en el lugar Equipos de Apoyo o gabinetes psicopedagógicos. De tal manera de garantizar un buen servicio, no "un favor".

En un libro de problemas de aprendizaje se apunta que una de las dispedagogías era justamente no contar en las escuelas con Departamentos de Apoyo, con un equipo mínimo de profesionales. No habla de crear una Aula de Recursos nada más, pues éstas deberían cumplir la misión para la que fueron formadas, atender a los niños con problemas específicos de aprendizaje, no convertirse en el basurero de todo lo que no puede controlar el profesor regular, y así tienen tantos alumnos que no pueden trabajar. ¿Cómo es posible que de un grado de 45 niños, 13 estén en el aula de recursos? Eso quiere decir que las políticas educativas no son correctas y que más que problemas de aprendizaje hay dispedagogías.

Hablo de un equipo compuesto de Psicólogo, Educador Especial, Tutor, Maestro, que se muevan juntos, no en contra. La universidad tiene una responsabilidad enorme en el campo de sembrar confianza entre sus profesionales, y evitar o cortar de raíz toda competencia malsana entre carreras, cada una tiene su espacio y hay escuelas para todos. He visto con tristeza la rivalidad que hay entre Educadores Especiales y Psicólogos, la misma que es fomentada inconscientemente por otros profesionales que ven una amenaza sentada tras un escritorio en sus propios alumnos. Sin vislumbrar la imagen de equipos de gente trabajando juntos cambiando vidas.

- **La multiprofesionalidad.**- Veo en el futuro levantarse proyectos e investigaciones de profesionales de diferentes ramas, aportando su parte de conocimiento para mejorar algo en conjunto... ¿por qué no pueden una educadora especial y una psicóloga hacer juntas una tesis de grado si ambas trabajan en el mismo lugar y proponen programas de detección y apoyo de problemas escolares, por ejemplo? no lo entiendo. Tal vez ya es hora de revisar esos viejos Reglamentos, así como se hizo con la Constitución.

No se quiere afrontar los cambios y nos convencen con estrategias de hace 20 años, si estamos formando a la gente que

ocupará las plazas de trabajo los próximos 50 años. Educar a los alumnos en la amplitud de ideas, en la comparación y análisis de teorías, en lo bueno de ambas, en la síntesis de ideas, esa sería nuestra misión como universidad. No podemos seguir formando rebaños de un solo pastor, directrices únicas, dogmáticas, me parecen peligrosas, es mejor pensar que el hombre y el niño constituyen dualidades permanentes. Hombre-mujer, Psicomotricidad-Psicolingüística, Psicoanálisis-Conductismo, Materialismo-Espiritualismo, naturaleza-progreso, globalización-identidad, etc.

Por todo esto y más debemos propender a la creación de equipos multidisciplinarios en cuanto a educación se refiere, no visualizar al experto tras el escritorio sino al grupo, uno en el aula, otro con el padre, otro con estrategias especiales, etc. y todos con el mismo caso.

- **Socialización.**-No creamos que si prevenimos el aumento de discapacidades tendremos menos trabajo, al contrario, la educación comienza no con el niño sino con sus padres. Entonces nuestra labor se duplica.

La prevención y detección tempranas son labores paralelas en el trabajo del Educador Especial. Desde hace algún tiempo el Centro de Estimulación Integral y Apoyo Psicopedagógico ha venido realizando salidas a las comunidades pobres y rurales del cantón, tratando de hacer este trabajo. Digo tratando pues se trata de una misión enorme y la gente es poca, sin embargo por algo se comienza, el trabajo de hormiga por lo menos nos da la satisfacción de iniciar algo. La Escuela de Educación Especial sí tiene mayores posibilidades de proyectarse a la comunidad, decimos en un momento que la universidad no sólo debe abrir los brazos, debe extenderlos. Veo a la Escuela de Educación Especial haciendo Extensión Universitaria con sus alumnos, haciendo censos, investigaciones, prevención, charlas, atención directa, abriendo centros de cuidado, etc.

Qué ironía, hace poco la Directora del ORI (Organización de Rescate Infantil) decía que estaban conscientes de la necesidad de capacitar a sus madres cuidadoras. Hace tres años el Centro de

Estimulación propuso este servicio, pero no le dieron importancia, hoy lo reclaman a viva voz.

Veo a la Universidad y su Facultad de Filosofía comprometida no necesariamente con el Gobierno, pero sí con la población. La veo menos desconfiada y temerosa de abrir relaciones interinstitucionales con hermanos, mayores y menores, pagados o no, pero solidarios.

Al prevenir y detectar aumentaremos el nivel de vida de la gente con problemas, por ejemplo al crear redes de escuelas, o células de educación preescolar debidamente orientadas, que propendan al desarrollo de potenciales, a la concientización de identidades, creamos necesidades de "ser mejores". Esto por dos razones: una, todo lo que se aprende antes de los cinco años es imperecedero, no se olvida nunca, recuerde Ud. esos momentos del kínder o primer grado. Además a través de los pequeños se puede educar a las familias, pues el maestro tiene un componente de líder social, sobre todo en los lugares marginados. En segundo lugar se crea un espacio que si contenta a la gente y cubre sus necesidades y expectativas provocan un "querer más". Si los padres ven a sus niños siempre limpios, hablando mejor, más abiertos y hábiles, de seguro querrán mejorar en la escuela y en la casa. A esto le llamo "crear la necesidad": de ser limpios, de aprender, de crecer y de ser mejores.

Al principio decía que la educación especial debería ser cada vez más normal, pues si, al crear Departamentos de Apoyo, hacer integración, prevención, fomentar la tolerancia, no tendremos que etiquetar a los niños. Desde luego que no todos serán integrables, hablamos de niños con C.I. límite, discapacitados sensoriales y físicos, y que además deben reunir varias premisas, como tener terapias permanentes, tutores, padres comprometidos, programas especiales, instituciones evolucionadas, etc. Muchos de los discapacitados seguirán necesitando educación especial como tal, así como los niños con parálisis cerebral, con problemas mentales severos, autistas, niños con déficit de atención, etc. Porque con ellos tendríamos más bien retrocesos y no avances de ambos lados. Sin embargo, este tipo de educación también se tiene que

modernizar y tecnificar, así como variar servicios que ayuden a los padres a hacer más llevaderas sus vidas.

Según las estadísticas generales, entre un 8-10% de la población mundial y de un 10-12%, de la población ecuatoriana sufren alguna discapacidad, lo cual nos da un largo y amplio campo de trabajo.

- **Desarrollo de Potencial.**- Una de las visiones más reales que ya ha iniciado su proceso de crecimiento es la de desarrollo de potencial en niños menores de cinco años. Hasta hace pocos años en nuestro medio se concebía a los pequeños solamente en el ámbito de las guarderías, en donde muchas veces se los estacionaba por un tiempo determinado mientras sus mamás trabajaban. Hoy pensamos que este tiempo tan valioso se debe aprovechar al máximo con estimulación que enriquezca sistemáticamente el potencial de los pequeños. Muchos datos científicos demuestran que son los mejores años para aprender y que además consolidan las bases de lo que será la adaptación social, el desarrollo de la inteligencia y sobre todo es la época ideal para prevenir, detectar y tratar con buen pronóstico cualquier problema de lenguaje, aprendizaje y conducta.

Hoy por hoy, todo centro preescolar se siente en la obligación de proporcionar además de las actividades de cuidado, otras de estimulación. Antes se creía que ésta se debía sólo a niños de riesgo o discapacidad establecida. En la actualidad y desde hace algún tiempo existen sobre todo en Estados Unidos, institutos de desarrollo de potencial que van más allá, enseñando a los pequeños a tocar instrumentos, leer, nadar, matemática. Como dice Glenn Doman, *"la humanidad tiene miedo de la inteligencia, si se pregunta a los padres qué quieren para sus hijos, todos responden, salud, bienestar, dinero, profesiones. Pero casi nadie dice querer hijos más inteligentes, pues éstos se consideran raros también"*.

En Ecuador, concretamente en Guayaquil, existen instituciones de mucho prestigio donde se va cada vez más retrocediendo en la edad de ingreso de los niños a la escuela, incluso ya existen escuelas con maternal de dos años y programas de estimulación desde los 45 días de nacidos.

En nuestro medio recién se reconoce la importancia de este tipo de educación potenciadora de nuevos ciudadanos, más inteligente, con facilidad para los idiomas, deportes, artes, etc. Aunque todavía hay quienes dicen que "son el pretexto para las madres ociosas que no quieren cuidar a sus hijos".

Veo a la Escuela de Educación Especial y Preescolar, como se denominó y amplió hace pocos años, siendo la pionera de esta mentalidad de mejora de la calidad de hombres y mujeres del futuro. De hecho gran cantidad de sus alumnos y egresados trabajan ya en Educación Preescolar.

Lo grave de esta proyección es el entorno donde se desarrollarán estos niños, pues una vez terminada la educación preescolar van a escuelas tradicionales, abarrotadas, donde todo cambia y los niños y sus padres se frustran al escuchar frases como "si los niños aprenden a leer antes de los 6 años, ¿qué haremos los maestros de primer grado?". Qué tontería, como si no les faltara tiempo para terminar y reforzar los programas que tienen.

Nuestra reforma curricular contemplaba como nueva área el Desarrollo de la Inteligencia, pero como casi nadie sabía cómo llevarla a la práctica, se cambió por eje transversal, muy subjetivo y poco probable. Gracias a Dios y por qué no a los comerciantes, ahora tenemos cientos de materiales de desarrollo intelectual que si se sistematizaran se podrían usar de primera a décima de básica.

Este nivel supone una gran preparación y un cambio de actitud difícil de formar en los maestros, he aquí el reto de la universidad de promover este cambio de mentalidad y facilitar las estrategias de capacitación. De poder sí se puede, lo grave es el "cómo".

La Escuela de Educación Especial bajo la dirección de la Dra. Emperatriz Medina ha ampliado su tiempo de carrera a 5 años, pues durante el quinto se realizarán actividades de Apoyo Comunitario e Investigación. De igual manera, en vista de la importancia de la intervención temprana se ha abierto el Doctorado de la carrera en esta especialidad, con la certeza de que la capacitación de recursos humanos es el primer paso de cualquier cambio.

En fin, las visiones no faltan, pero cuántas de ellas son verdaderas proyecciones, pues todas las que estén fundamentadas en un pasado y sus argumentos sean sólidos escalones a trepar. Los problemas siempre estarán presentes, pero como pregona nuestra religión, "el hombre es un ser de libre albedrío", es decir, que puede "decidir hacer lo que debe no sólo lo que quiere".

**IDEAS EN TORNO A LA ESCUELA DE
COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DEL
AZUAY**

Joaquín Moreno Aguilar

1. UNOS POCOS DATOS DEL MUNDO QUE NOS RODEA

¿Sabía usted que la difusión de las computadoras personales es un fenómeno que no tiene ni siquiera veinte años de existencia?

¿Sabía usted que el mundo on-line, (periódicos, revistas, ventas, información, entretenimiento, música, etc. al que podemos acceder mediante una computadora conectada al Internet) no existía en años tan recientes como el 1990?

¿Sabía usted que ya se empieza a decir -todavía un poco en broma, claro está- "*tengo mi página web, luego existo*" como señal de que cada día más personas e instituciones crean esta llamada página web que no es otra cosa que ofrecer lo que tienen a todo el mundo? Y este todo el mundo ya no es metafórico, sino que -al menos en términos geográficos- es literal.

¿Sabía usted que les llevó a los Chemical Abstracts 30 años, entre 1907 y 1937 para llegar a su primer millón de artículos? ¿Que el segundo millón se lo alcanzó en 18 años, pero que el último millón se generó en sólo 1.75 años?

¿Sabía usted que a comienzos del 1988 había 80 millones de usuarios en el Internet pero que este número crecía a un ritmo de 10% mensual? Si desea calcule cuántos habrá a finales del 1999.

Le ahorro el cálculo. Se calcula, de acuerdo a las tendencias marcadas, que para el 2000 habrá cien millones de computadoras interconectadas por el Internet.

Y estos datos ¿qué?

Sencillamente muestran que estamos viviendo cambios vertiginosos en la comunicación, en la producción del conocimiento y en el acceso que las personas más diversas pueden tener a este

conocimiento. Y esto, solamente señalando datos que nos interesan desde el punto de vista de este artículo.

Los cambios son tan rápidos que es arriesgado intentar cualquier clase de pronóstico de hasta dónde llegarán y adónde llevarán a la humanidad. Nadie lo sabe, nadie se atreve a profetizar en este campo. En otros, es más fácil hacerlo porque las tendencias son más marcadas y tienen más tiempo de vida en nuestro planeta: así, es fácil pronosticar que la población seguirá aumentando al igual que la pobreza, que las carencias de materias primas no renovables se hará más aguda, que las diferencias entre la miseria y la riqueza se acentuarán, tanto si comparamos a los países entre sí como a las personas que tienen con las que no tienen dentro de un mismo territorio.

Pero, ¿pronosticar en el campo de las comunicaciones y en las repercusiones que estos cambios tendrán sobre la vida de las personas?

Hay, por supuesto, una hermosa imagen que la voy a poner aquí, no por su belleza, sino como un mecanismo de conocimiento, porque cuando el hombre no comprende lo que está pasando entonces crea una metáfora que en algo aclare el fenómeno a su limitado cerebro. Era lo que hacían los antiguos cuando explicaban la salida y la puesta del sol como un dios que viajaba por el cielo. Es lo que nos sucede, actualmente, cuando decimos que cada computadora conectada al Internet es una auténtica neurona de una nueva clase de cerebro: un cerebro que cubre la tierra, interconectado y en período de rápido crecimiento. La metáfora no termina allí: los "links" o conexiones que cada web especializado y serio posibilitan, son, asimismo, una buena visualización del papel de las dendritas, que establecen nuevas interrelaciones y dan más posibilidades al pensamiento.

Y si creemos que es el desarrollo del cerebro lo que ha permitido el progreso humano, entonces podemos afirmar que estamos ante un nuevo salto cuantitativo, un nuevo desarrollo que no sabemos hacia dónde disparará las potencialidades humanas. La siguiente evolución del cerebro no es la que nos mostraban algunos dibujos y películas de ciencia ficción: un hombre de

miembros débiles y una inmensa cabeza, sino que es el mismo hombre actual, pero unido a un "cerebro" de dimensiones planetarias, generando conocimiento, poniéndolo al alcance de millones de personas.

Pero, bajémosnos del Internet a otros medios de comunicación, todos ellos jovencitos.

Las radios cubren, por supuesto, a todo el mundo. ¿Existirá un rincón de la Tierra en donde no exista un aparato de radio? ¿No fue verdad que el transistor llevó la voz y la música a los espacios más alejados del planeta? La lejanía -aclaro- la mido en términos de distancia con centros dotados de comodidades: luz eléctrica, carreteras, etc. Digo esto porque los lugares "*lejanos*" son siempre los más cercanos y queridos para quienes los habitan.

No es sólo la palabra y la música. No son sólo las noticias de la segunda guerra mundial llegando medio confusas a los aparatos de radio del mundo. Hoy, las imágenes, a veces filmadas en ese mismo momento, salen al espacio en un corto viaje, visitan algún satélite de telecomunicaciones y regresan para alcanzar el pequeño valle incrustado sobre una alta cordillera o -atravesando la espesura de los árboles de las pocas grandes selvas que aún existen- llegar a un hogar que a lo mejor carece de muchas cosas, pero tiene un aparato de televisión.

Así, los sucesos de países lejanos se vuelven cercanos y cotidianos. Esta cercanía es engañosa pues es posible que nos haga llorar por el sufrimiento de alguna persona lejanísima, por la que nada podemos hacer, mientras ignoramos, tal vez, la pobreza que está muy cerca de nuestras casas y en la que sí podríamos influir.

¿Aldea global o cerebro de dimensiones planetarias?

Los lugares desconocidos se vuelven conocidos. Las personas importantes para el mundo nos llegan con su voz, con sus maneras, con sus defectos. Pero nuestra vida cotidiana, la real, continúa unida al pequeño grupo de vecinos y parientes, a nuestros

problemas diarios, a las pequeñas alegrías de una fiesta o a la riqueza de intercambio del diálogo entre amigos.

¿Qué vemos en este mundo nuestro inmediato, en este que nos importa de hecho, y que debería importarnos más, por responsabilidad?

Hay un creciente fenómeno de incomunicación, incomunicación en las familias, muchas veces producida porque los aparatos de televisión mantienen a la familia reunida, pero callada. El tiempo del diálogo se reduce al espacio de los anuncios publicitarios porque la telenovela está demasiado entretenida o la película no puede detener su ritmo de explosiones.

Incomunicación en compañía. Silencio en medio de un mundo de imágenes vertiginosas y de ruido. Personas que viajan por el espacio del Internet sin saber a dónde van, sin llegar a ninguna parte determinada, simplemente consumiendo el tiempo de sus vidas en un largo viaje inacabable. Soledad que viaja por el mundo virtual, desligándose cada vez más del real, del calor de una mano, de la dulzura de un beso. Teledicción, internet-dependencia, son palabras que están naciendo para nombrar a nuevas ¿enfermedades? ¿Soledades? producidas por los fenómenos comunicativos. Cualquier estudio sobre el tiempo que las personas dedicamos a ver televisión arroja datos que son casi increíbles hasta que nos ponemos, con honradez, a cuantificar las horas que pasamos con nuestra vista y nuestra vida amarradas a la pequeña pantalla.

¿Y en la vida de esa familia un poco más grande llamada país?

¿Cómo influyen los medios de comunicación en la conformación de nuestras percepciones, de nuestras concepciones políticas, de nuestros sentimientos sobre la violencia que nos rodea, de nuestros comportamientos y valores?

Se puede, tal vez, discutir el cómo. Lo que es innegable es que los medios de comunicación tienen más influjo del que se quiere aceptar.

Para quienes todavía no lo crean, permítanme una cita larga de Albert Hester, respecto del influjo de las telenovelas:

"En los setentas, en México, Televisa produjo algunas populares telenovelas con temas enfocados hacia logros sociales acordes a proyectos y campañas del gobierno. Ellas incluyeron: Ven Conmigo, promoviendo la alfabetización de adultos; Acompáñame, la planificación familiar y Vamos Juntos, para combatir el abuso de menores. De acuerdo a la investigación de la compañía productora, durante el año que Acompáñame se emitió (1977) el número de familias que optaron por la planificación se incrementó más o menos en 560.000; y la investigación también sugirió que en el año de emisión de Ven Conmigo ayudó a que cerca de 1.000.000 se alistaran en clases de alfabetización de adultos".

Alguien podría decir que la investigación tal vez quería recargar los tintes favorables. Pero, es que no nacían de la nada. Sigamos con la cita:

"Estas telenovelas educativas mexicanas se inspiraron en el éxito de la extremadamente popular telenovela peruana de los sesentas, Simplemente María. Una moderna versión latinoamericana de la Cenicienta, Simplemente María trata de una mujer de los barrios bajos que comienza como una empleada de una familia rica y llega a ser diseñadora de modas, gracias a un arduo trabajo y a su habilidad como costurera. Esta telenovela, produjo beneficios para la compañía productora e incrementó las ventas de máquinas de coser en América Latina..."

Así pues, hacían de un hecho que fue evidente: el éxito de Simplemente María. Y no sólo hubo un pasado, también hubo futuro. Sigamos la lectura:

"El resultado de los programas mexicanos, a su vez, inspiró a otros países del tercer mundo a producir telenovelas educativas. India, por ejemplo, ha producido la serie: La Gente

(Hum Log) sobre planificación familiar. Fue emitida en prime time a mediados del 1984 y alcanzó un rating de 90..."

Y han existido, por supuesto, estudios serios acerca de ellos.

"¿Qué atrae a la audiencia a estas telenovelas educativas? De acuerdo a Rogers y Antola, (Everett. M. Rogers & Livia Antola, "Telenovelas a Latin American Success Story", Journal of Communication vol. 35:4 Autumn, 1985, pp. 33-34) es el rápido movimiento y las historias cargadas de emoción: "la audiencia /as ve primeramente como entretenimiento". Estos programas no intentan "enseñar" planificación familiar o alfabetizar. Son indirectas y sutiles en su aproximación. Por ejemplo, en Acompáñame la caracterización de los roles positivos y negativos se basó en comportamientos de planificación familiar promovidos por el gobierno mexicano; y Acompáñame intentó mostrar los bajos ingresos de los individuos participando en clases de alfabetización de adultos". (Albert Hester, Handbook for Third World Journalists, The University of Georgia, Athens, 1987, págs. 119 y 120).

La cita tiene esa claridad de las cosas simples: las telenovelas influyen en el comportamiento de las personas, influyen en sus decisiones, provocan actuaciones.

¿Se puede después de hechos como el anterior, negar con seriedad el influjo de los medios?

Por supuesto que se puede indicar que no solamente las telenovelas influyeron en el cambio de comportamientos, que había toda una campaña en torno a dichos temas; que hay toda una superestructura cultural que nos presiona a adoptar determinados comportamientos, etc., etc. Todo esto es cierto: nada en el comportamiento humano es simple ni sencillo, pero lo estamos enfocando desde la comunicación, únicamente.

Ahora, me permito generalizar lo anterior: Los medios influyen en lo que pensamos en política, en lo que sentimos importante para nuestra ciudad o nuestro país, en lo que percibimos como problema importante, en nuestras esperanzas o desesperanzas.

Los medios que tienen la capacidad de movilizarnos para sacar un gobierno que nos avergonzaba, ¿no tendrán la capacidad de darnos o quitarnos la esperanza?

¿No serán capaces de darnos o quitarnos nuestra autoestima?
¿De hacernos sentir héroes o de convencernos que estamos entre los más corrompidos del mundo?

Los medios no son entes abstractos y fantasmales en donde lo emitido surge por arte de magia de una lámpara inagotable. Los medios los conforman seres concretos, personas que tienen como nosotros dolores de cabeza, y muchos sufren de estrés por el ritmo agobiante de vida pues tienen que esforzarse todos los días en ver qué nos presentan y cómo captan nuestra atención en un mercado cada vez más competitivo, globalizado y segmentado.

En los medios trabajan comunicadores. No sólo en los medios, por supuesto. No significa tampoco que todos sean egresados de centros de aprendizaje en Comunicación, no pero están comunicando y, al hacerlo, están influyendo sobre la vida de otras personas.

Vivimos en un mundo superinformado y nuestra mente, con su capacidad limitada de procesar tantos datos, procura defenderse de este exceso informativo. Entonces se guía por estereotipos, por "shorcuts", se deja conducir por imágenes y frases bonitas o sonoras. Se conmueve por la muerte de alguna persona de la farándula mundial y conversa animadamente de los últimos divorcios y matrimonios de una estrella de cine.

La comunicación y la incomunicación creciente, la global y la inmediata, todo esto y mucho más es el mundo de la comunicación. Todo esto y más debe ser el mundo que se esfuerzan en conocer los estudiantes de comunicación.

Cuando abrimos la escuela...

Y aún antes, cuando se estaba en esa hermosa fase de la planificación, se visualizó a la Escuela de Comunicación de la Universidad del Azuay, claramente orientada hacia lo que se llama la comunicación para el desarrollo.

Tratemos de ejemplificar de una manera sencilla lo que queremos decir con ello:

Por todas partes existen personas con necesidades: necesidad de alimentos, necesidad de agua potable, necesidad de medicinas, necesidad de sana diversión, de libertad, de amor...

Por otro lado, o mejor, en algún lugar concreto, existen conocimientos que podrían ayudar a satisfacer esas necesidades: mejores tecnologías de cultivo, otras clases de productos que podrían contribuir a satisfacer esa hambre; métodos sencillos de tratamiento del agua que sacien la sed sin contaminarse; medidas preventivas para el control de enfermedades comunes en los países subdesarrollados tales como las diarreas o las pulmonares que causan tanta muerte infantil y cuya prevención evitaría muchas lágrimas; y así, sucesivamente. Hasta puedo hipotetizar que en alguna parte deben existir conocimientos que nos pudieran devolver la autoestima como personas y como pueblo. No me engaño tampoco respecto de que muchas veces no son sólo los conocimientos los necesarios: muchas veces son recursos, es dinero, son tierras de cultivo, son carreteras, hospitales...

Insisto: por todas partes hay personas necesitadas, en algún otro lado está el conocimiento adecuado que ayude a satisfacerlas.

La comunicación (y me refiero principalmente a la comunicación a través de los medios de comunicación de masas, de esos que hemos dicho llegan hasta el valle perdido de la cordillera y a las profundidades de la selva) puede y debe transmitir estos conocimientos a los que denomino, de manera general como "conocimientos útiles".

¿No se afirma una y otra vez en nuestros centros de educación que la finalidad de la "prensa" -como se suele llamarla- es la de informar, educar y entretener? Claramente tres finalidades, no una sola, y las tres, unidas, relacionadas, inseparables. Lamentablemente en muchas ocasiones se han separado. Se ha privilegiado una o algunas de ellas.

¿Qué es lo que solemos oír en muchos programas de radios? Caricaturizo un poco: "*¿Y cómo la están pasando por allí...?*" En lugar del "allí" pueden poner el nombre de un barrio, de una ciudad, no importa. Denle a la transmisión un tono de falsa alegría. Digan: "*¿Ah? No esperen respuesta y sigan: "¿La están pasando chévere? ¡Qué bueno! ¡Sígala pasando chévere!..."*" (La repetición de unas pocas palabras es a veces una característica) *con la música alegre de...*

¿Chévere? Lamentable y frecuentemente real. Ni son todas las radios, ni son todos los programas, por supuesto. Pero en un balance rápido de lo que hacen los medios creo que se puede afirmar lo siguiente: Entretenimiento sí. Información, también. ¿Educación?

Nuestras televisiones: programas alquilados en otras latitudes. Una cobertura creciente de crónica roja en las noticias. Una conciencia cada vez mayor, del poder que tienen y de la responsabilidad que deben. Una inmensa capacidad de provocar polémicas que no sé si buscan la aclaración de los puntos de vista o el rating de sintonía.

Y cuando son programas de preguntas y respuestas - caricaturizo nuevamente- las pruebas de conocimientos no son útiles, porque no me sirve para nada saber cuántos metros tiene el Everest, ni cuál fue la fecha exacta del primer viaje espacial, ni cuánto pesa el hombre más gordo del mundo, ni otras maravillas por el estilo.

¿Entretenimiento? Sí. No importa si es a costa de burlarse de las necesidades de los pobres haciéndoles realizar ridiculeces en escena. Muchos dirán que van libremente, que asisten libremente.

Es posible, pero también lo es que vayan presionados por la esperanza del pequeño premio.

¿Información? También, aunque nos informen de sólo ciertas cosas y no de otras.

¿Educación?

Todo esto y más debería ser el material de estudio de los alumnos de comunicación. En la Universidad del Azuay procuramos que lo sea.

Algo acerca de la Escuela

Para ello creamos una Escuela cuyos contenidos son -en resumen- los siguientes: Primero, materias que enriquezcan la visión al alumno llegado de los colegios. Entre éstas están Pensamiento Contemporáneo, en la que los contenidos no son fijos sino que varían de acuerdo a las teorías más influyentes del momento. Así, mientras en alguna ocasión los estudiantes recibían una visión de la Teología de la Liberación, en otras se les impartía Ecología o se procuraba profundizar en el llamado Postmodernismo.

Antropología Cultural, porque mal podemos tratar de influir en nuestros pueblos si es que no conocemos esos aspectos culturales que nos forman y conforman.

Corrientes Estéticas Contemporáneas, que busca mostrar por dónde va la creatividad en el mundo de hoy. No sólo de pan vive el hombre: es parte esencial de su vida la contemplación de la belleza, sea ésta la de un cuadro, disfrutar de la música o la de sensibilizarse para contemplar y apreciar un atardecer.

Paralelamente se comienza con lo que es herramienta indispensable para todo comunicador: un estudio profundo del lenguaje, porque incluso la noticia visual de la televisión pasa por el lenguaje. El lenguaje nos atraviesa una y otra vez: nuestras limitaciones de lenguaje son limitaciones en nuestro pensamiento. Está bien que digamos que no tenemos palabras para expresar lo

que realmente sentimos, si de amores se trata, pero es una carencia el que no las tengamos al momento de defender un punto de vista, de escribir una tesis universitaria o de narrar un hecho.

Varios niveles de estudio del lenguaje, primero en general y luego del lenguaje de las noticias, de los reportajes, del lenguaje de la radio, del lenguaje de la televisión, deberían dar a los alumnos una gran capacidad para usarlo: para saber cuándo usar el lenguaje más sencillo entre los sencillos y cuándo elevarse. Para que sepan cuándo usar el lenguaje puramente informativo, seco; casi desnudo y cuándo deban adornarlo, engalanarlo y darle la potencia explosiva del lenguaje literario.

Luego: una serie de asignaturas destinadas a conocer al otro. Una fundamental: Análisis de Audiencias, pero también en Publicidad, y en Campañas de Comunicación y en Comunicación y Educación y en Métodos de Investigación en Comunicación se volverá una y otra vez sobre la importancia que tiene conocer a profundidad al público al que me dirijo, conocer sus motivaciones y sus inquietudes, etc. bien sea que quiera venderle un candidato político, una gaseosa o proponerle un comportamiento saludable o educarle como ciudadano. Si no conozco a quien le hablo es seguro que no sabré como entregarle los mensajes.

Una y otra vez se volverá sobre los métodos cuantitativos y cualitativos para conocer al otro, sobre cuándo usar entrevistas, cuándo encuestas, cuándo grupos focales, cuándo observación directa, etc. Y siempre se recalcará en el respeto que merece, porque -y al mismo tiempo- se está estudiando tanto en Publicidad como en Comunicación y Educación y en Campañas, formas y recursos persuasivos a fin de que la campaña que se emprenda, los materiales educativos que se elaboren tengan el impacto que se pretende y logren el objetivo propuesto. Si aprendo cómo cambiar comportamientos, cómo lograr que las personas realicen acciones, necesito un muy alto grado de Ética (también la impartimos como asignatura). La base de los comportamientos éticos está en el respeto al otro, en aquel viejo mandato de permanente urgencia: "*No hagas a otro...*".

Hay también materias esencialmente prácticas: Radio, Video. En Radio los estudiantes se enfrentarán con las potencialidades de su propia voz y con las increíbles posibilidades del sonido. Aprenderán los diversos formatos, los practicarán y producirán e incluso llegarán a emitirlos.

En Video trabajan con filmadoras, editoras y tituladoras; se enfrentan a la posibilidad de crear guiones y de producir documentales. Encaran la dificultad de trabajar con serles de imágenes bien hechas en un mundo en el que estamos acostumbrados a ver, todos los días, películas, al menos técnicamente, impecables.

Finalmente, una asignatura que tiene cada día más aceptación e importancia en el medio: Comunicación Organizacional, que supera a las viejas Relaciones Públicas porque se preocupa tanto de la comunicación de la empresa hacia adentro como hacia fuera.

Estas asignaturas forman, básicamente, la carrera del comunicador de la Universidad del Azuay.

Junto a ellas -casi todas las enumeradas son obligatorias- aparece la opción de aprender otras con total libertad, y cursarlas en cualquier otra Escuela o Facultad de la Universidad. Muchos estudiantes optan por materias en sicología para conocer aún más profundamente al otro. Hay quienes optan por Mercadeo, en Administración. Hay libertad y amplitud de opciones.

Finalmente, procuramos dar cursos de aspectos puntuales y avanzados: son ejemplos de ello seminarios de producción de multimedia, la elaboración de páginas web, o de cosas tan concretas como las de hablar bien en público.

Hacia el futuro

Pero ello, es por así decirlo, el pasado, siempre, al frente queda el futuro. ¿Qué se tiene planificado?

Lo que se puede planificar: seguiremos insistiendo en que el comunicador no debe olvidar ni por un momento la triple función que tienen los medios: informar, educar y entretener.

Seguiremos insistiendo tercamente en que los medios son o los grandes educadores o los grandes deseducadores de la sociedad. En que, por ello, se tienen que enfrentar problemas tales como la constante emisión de la violencia en televisión. Reiteraremos hasta el cansancio que a través de los medios se debería estar continuamente transmitiendo conocimientos útiles para que lleguen a los lugares de nombres olvidados y de necesidades apremiantes.

Abriremos el campo hacia la formación de profesores en comunicación y lenguaje. Les daremos las capacidades de enseñar a los alumnos a leer en los medios a fin de que no se coman el cuento de que todo lo que se lee es verdad, de que todo lo que se oye en la radio es dogma de fe, y de que todo lo que se ve en la televisión es la verdad misma a colores.

Estaremos atentos a los cambios que se produzcan en las tecnologías, -que por suerte más bien tienden a abaratarse que a encarecerse- para dar a los alumnos una idea de por dónde van las nuevas tecnologías que más útiles les puedan ser.

Reforzaremos la línea de investigación.

Nuestra investigación nació madura y seria: con una de carácter internacional que nació justamente en una reunión en nuestra universidad y que englobó en un comienzo a siete universidades de Latinoamérica y que se ha extendido a once.

Se trata de una investigación acerca de cómo los medios cubren el tema de la salud. Decirlo es fácil, pero para aprobar el protocolo de investigación el esfuerzo fue bastante serio: reuniones a nivel internacional, acuerdo de la fecha en la que se debía recolectar la información para tener datos en lo posible susceptibles de ser comparados internacionalmente; decisión sobre las características que debían reunir los medios analizados en los diferentes países, asimismo para que de alguna manera fueran similares si no por su tiraje sí por sus características, en fin.

Los resultados de esta investigación próximamente los lanzará la Universidad Metodista de Sao Paulo, delegada por todas las participantes para llevar adelante este proyecto.

Y la investigación la vamos a reforzar de una manera muy sencilla: determinando grandes líneas de confección de tesis de los alumnos, que se preocupen, fundamentalmente de estudios sobre la televisión ecuatoriana, que los hay pocos, de conocer mejor a nuestras audiencias, de planificar múltiples campañas de educación ciudadana, para tenerlas listas para las instituciones que tengan las posibilidades de llevarlas a la práctica.

Para terminar

Las profecías no suelen ser buenas si es que no son realizadas por profetas profesionales y no lo soy. Además, el ritmo de crecimiento de las tecnologías de la comunicación es tan acelerado que es difícil realizar predicciones.

Pero, se pueden detectar tendencias muy claras a las que las resumimos en breves frases, apenas explicadas.

- a) Vamos hacia una convergencia digital. En términos simples hacia una confluencia en una computadora de hechos hasta hace poco separados. Todo se vuelve dígitos: la música de los CD ya lo es. Podemos leer muchas revistas on-line. Las imágenes son ya digitales tanto en el momento de filmarlas cuanto en el de emitirlas y esto ya no es futuro sino presente difundiéndose.
- b) Esta convergencia digital traerá nuevas maneras de expresión. Habrá poesía que no sea solamente texto y palabra sino que se acompañará de imágenes y de sonidos para volver más completa la experiencia, más compleja la vivencia.
- c) Continuará el crecimiento exponencial del web.

- d) La educación sufrirá cambios profundos. Esto por dos razones: porque la educación presencial es cada día más cara y porque la educación llamada no presencial es cada día más cercana e individualizada gracias al abaratamiento de las comunicaciones.

Es cierto que la presencia es mejor: tiene mayor valor agregado, pero es una tendencia creciente hacia la educación a distancia, con breves períodos de presencia y de contacto.

- e) Nuevas profesiones. Se habla de muchas de ellas. Intuyo con relativa claridad una: la de buscadores de información.

Ya se decía que saber era -en muchos casos- saber dónde encontrar. Ahora, la cantidad de Información es tan grande que es posible que necesitemos formar a personas que sepan en dónde y cómo buscar y que tengan el criterio para decidir lo útil de lo inútil.

Deberán ser auténticos "*minadores*" (en el sentido cuencano de: buscadores entre la basura), porque deberán sumergirse en el Internet para separar la información que sirva a los médicos, ingenieros, educadores, a cualquier persona, de aquella otra colocada en la red por cualquier hijo de vecino que por tener acceso a una computadora tiene la posibilidad de poner al alcance -del mundo cualquier asunto que se le ocurra.

- f) Los comunicadores serán cada vez más necesarios. Por todo lo que hemos dicho y porque la comunicación como profesión y como saber se irá diversificando y especializando. Pero también, porque los comunicadores, cada vez más, deberán ser el puente entre un mundo en donde el conocimiento se produce a un ritmo creciente y ese otro mundo, cada vez más pobre, al que seguirá llegando la televisión y posiblemente no llegue la Internet, aunque debería hacerlo.

- g) Estamos ante una puerta que nos lleva a no sabemos dónde.

Cada época no piensa lo que quiere sino lo que sus tecnologías del conocimiento lo permiten. Cuántas hermosas poesías de los juglares se perdieron porque no había medios

para grabar el ritmo de la voz y dejarlas como obras de arte para el futuro. Cuántas danzas hermosas quedaron sólo como giros perdidos en el aire porque no había la tecnología para captarlas, hacerlas perdurables y estudiables.

Estamos ante una nueva puerta, que es a la vez una nueva herida a nuestro narcisismo cognitivo: la primera fue aquella que nos mostró que no éramos el centro del universo. Por la segunda supimos que éramos un poquito más animales de lo que creíamos, con las teorías de Darwin. Luego, fue Freud quien nos indicó que ni siquiera éramos tan dueños de nuestros actos ni tan conscientes como creíamos. Ahora, los nuevos computadores están por demostrarnos que lo que creíamos era únicamente humano lo puede hacer una máquina con una solvencia impresionante. La ganancia de una computadora al campeón mundial de ajedrez es un momento histórico.

Y por todos estos campos debería estar el comunicador y la comunicación: estudiando, tratando de entender, de anticiparse, de señalar caminos. No importará el medio, siempre la comunicación debería educar, informar y entretener.

Y, por fin, la palabra

Digitalizada o producida directamente por el aire vibrando en las cuerdas vocales, la palabra siempre será el centro de la comunicación humana. Y, al serlo, será siempre el mayor y más poderoso medio de enlace entre nosotros y los otros: nuestros semejantes. Pero no sólo la palabra. También la caricia.

ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y EL CAMBIO

Dionisio Domínguez I.

Muchos son los temas que se podrían analizar, luego de tres décadas de impartir ciencia, técnica, cultura, actividades a las que la Universidad del Azuay a través de sus diversas facultades y escuelas ha dedicado con reconocida responsabilidad, esmero, patriotismo, consciente de su importante papel en el desarrollo de los pueblos, convencida de ser manantial del pensamiento que como agua cristalina se vierte sobre una juventud ávida de adquirir una formación universitaria que responda a la demanda social local, regional del país todo.

Cada una de las unidades que conforman la Universidad ya tiene su historia, son parte de los treinta años de sacrificada labor académica. En este concepto, importante es la gestión lograda por la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN a través de sus diversas Escuelas. No he de referirme hoy a sus páginas históricas y que con sobra de merecimientos han sido reconocidas en diversas instancias, obra de ciudadanos entregados al servicio a la comunidad como el Padre Alonso Montero, Dr. Claudio Malo G., Dr. Ricardo Muñoz Chávez, Dr. Juan Cordero I., Dr. Alejandro Vintimilla B., Eco. Gonzalo Baulus y con ellos los profesores que iniciaron la Facultad, Dr. José Cuesta H., Eco. Luis Barrero O., Eco. Adrián Domínguez I.; y luego continuada por prestigiosos profesionales con espíritu de educadores y maestros de juventudes. Considero que hoy es el momento oportuno para decir de la importante proyección que tiene la Facultad en el contexto del desarrollo de la provincia y del país.

Sin temor a equivocación alguna, la actividad docente en los campos de la Contabilidad Superior, la Administración de Empresas, de la ahora Facultad de Ciencias de la Administración, es pionera en el desarrollo empresarial en la ciudad, en todo momento su misión ha sido responder al reto del desarrollo, formando profesionales capaces de resolver la compleja problemática administrativa financiera, en medio de las

más variadas y profundas contingencias económico-sociales que ha enfrentado el país.

La experiencia de la Facultad de Ciencias de la Administración, nos permite afirmar que durante todo este tiempo, el egresado y profesional se ha constituido en poco tiempo en un ciudadano que ha tomado posiciones de líder, capaz de tomar decisiones válidas en el campo en el que actúa, llámese empresa, industria, comercio. Es motivo de orgullo por lo tanto que los egresados de la Facultad, sus graduados se los encuentre ubicados en importantes sectores de la producción ocupando puestos de dirección o en su defecto desarrollando su propia empresa, negocio, fomentando el movimiento de capital, creando oportunidades de trabajo, buscando como buenos ciudadanos el desarrollo y por ende el bienestar social.

Los logros de la Facultad se deben a la oportunidad con la que actúan sus autoridades y profesores para ubicarse en un contexto real de la enseñanza-aprendizaje adecuando sus procesos a los cambios sociales y económicos y por qué no decir inclusive políticos que han impactado en el país, continente y mundo en general.

No podemos decir sin embargo que el proceso enseñanza-aprendizaje concluye en un momento dado, al contrario la dinámica con la que la Facultad de Ciencias de la Administración enfoca los diversos problemas sociales, le obliga a un cambio permanente y frecuente de sus programas de enseñanza, éstos han evolucionado en consonancia con las transformaciones que el desarrollo empresarial, el movimiento de los negocios experimentan en las diversas regiones del país, continentes.

Así la Universidad del Azuay, su Facultad de Ciencias de la Administración responde no sólo por el mandato legal a ser agente de cambio, sino que actúa por convicción propia de que debe ser agente de cambio y en este sentido cumple con postulados fundamentales como son:

- Profesores, estudiantes, constituyen un sector al cual se puede calificar como oportuno para el cambio;
- Está consciente y siente la necesidad del cambio;
- Siente el impulso dado por las condiciones reales que atraviesa la persona, familia, sociedad.

Es un sector oportuno para el cambio: Si admitimos que se poseen los conocimientos, técnicas y oportunidades que hacen posible su realización. El Ecuador vive nuevas oportunidades para cambiar desde las más altas esferas del poder, hasta el último de los ecuatorianos; la suscripción de los acuerdos que han llevado al país a respirar aires de paz frente a lo que ha sido una continua y permanente amenaza bélica, ofrecen esta alternativa válida desde cualquier punto de vista. La región del Austro será dentro del contexto económico-social la que más experimente el cambio dentro de la relación abierta que se espera se dé con el vecino país del sur, y es en esta instancia cuando la Universidad, la del Azuay específicamente, una vez más sabrá dar muestras de oportunidad y a través de su Facultad de Ciencias de la Administración y luego de las tres décadas de actividad, se convierta nuevamente en la pionera de la formación de *nuevos* profesionales con conocimientos y técnicas que guíen, orienten, fomenten la gestión empresarial en todos sus ámbitos frente al nuevo reto que la historia del país nos ofrece.

Está consciente del cambio: El pasado de la Facultad nos demuestra este sentimiento visto desde el punto de vista académico. No ha desmayado en sus iniciativas, supo la Facultad de Ciencias de la Administración con oportunidad abrir sus Escuelas de Administración Bancaria, respondiendo a lo que llamaríamos el crecimiento económico de la región debido a las -remesas de divisa extranjera- que nuestros coterráneos remitían en cantidades significativas, determinando la formación y establecimiento de agencias bancarias y financieras y es allí donde encontramos a sus estudiantes, egresados y graduados, respondiendo al reto que este fenómeno social trajo con toda su problemática, objeto de análisis y estudio.

No ha descuidado así mismo la necesidad de cooperar con la Administración Pública, de procurar que la gestión del Estado se profesionalice. La Facultad aportó en este sentido formando Licenciados en Administración Pública.

Por otro lado, la apertura al turismo como política del Estado, determinó igualmente con oportunidad la creación de la Escuela de Hotelería y Turismo. Cuenca, la provincia, el Austro se han convertido en un importante centro turístico, allí encontramos a egresados, graduados de la Facultad de Ciencias de la Administración desarrollando sus conocimientos técnico-científicos, convencidos de que el cambio se está dando, de que están trabajando por un Ecuador mejor.

Y los cambios económicos del país, del mundo en general, han motivado a formar estudiantes en Economía con una nueva visión de lo que hoy es y debe ser una economía del tercer mundo que lucha por salir del subdesarrollo.

Siente el impulso hacia el cambio: La Universidad del Azuay, su Facultad de Ciencias de la Administración coordina su actividad con el sentimiento de la persona, de la familia, la sociedad, su accionar no es aislado, coordina la formación que imparte con la demanda social, no satura el campo ocupacional, se renueva permanentemente, busca las oportunidades para formar profesionales que encuentren su campo de trabajo, que respondan a los intereses de la persona, por ende de la familia y sociedad.

La globalización, la perspectiva que el hombre se ha trazado frente al inicio de un nuevo milenio, demanda de la universidad la orientación que estos aspectos causan la inquietud del hombre común, del profesional, del político. La oportunidad de la comunicación rápida, al instante, el uso de nuevas tecnologías válidas para el proceso enseñanza-aprendizaje obliga a la Universidad a liderar procesos que hagan de su estudiante, un hombre no de una aula, de un laboratorio, sino del mundo para el mundo.

Este panorama real y cierto quizás no es desconocido por la Facultad de Administración de Empresas que dentro -de sus disponibilidades ha utilizado las diversas tecnologías en la formación de sus estudiantes, se ha manifestado innovadora para marchar al ritmo del cambio. Las fuerzas del cambio están en los más diversos sectores de la sociedad y allí hemos de encontrar a la universidad.

He de terminar este comentario citando al Eco. Adrián Domínguez I. (†) que como Profesor y Autoridad de la Facultad de Ciencias de la Administración, gestor de cambios en la misma, con motivo de los 25 años de la Facultad decía: "Si queremos ver cumplidas nuestras metas de desarrollo y prosperidad, no quedarnos aislados del resto del mundo y dejar que empresas de otras latitudes ocupen nuestro puesto, debemos estar preparados para aceptar el reto que nos imponen las condiciones actuales. Para lograrlo, empresa y empresarios, trabajo y trabajadores, deben estar preparados académicamente y técnicamente, así como actualizados con los nuevos y modernos métodos y sistemas tanto de producción como de administración en todas sus facetas".

Y concluyo señalando que Administración de Empresas pese a los años que han transcurrido seguirá siendo una joven Facultad por el espíritu y ánimo que mueve a quienes la hacen, para responder a los retos, cumpliendo con los objetivos generales y específicos de la Universidad del Azuay, que sabrá cual manantial de agua cristalina derramar el conocimiento buscando a través de sus estudiantes, futuros profesionales del mañana el Ecuador grande por sus gentes y su progreso socio-económico.

**LA UNIVERSIDAD FRENTE A LA SOCIEDAD DEL
CONOCIMIENTO**

Francisco Salgado

Introducción

El rápido desarrollo y uso creciente de las tecnologías de la información y la comunicación están ejerciendo un impacto directo y notorio sobre todos los aspectos de la vida. Tienden a desaparecer las tradicionales distinciones entre medios de comunicación, edición, telecomunicaciones, informática y servicios de información. Paralelamente, ven la luz nuevas formas de creación, difusión y explotación del conocimiento. En este proceso de paso de una sociedad "industrial" a una sociedad de la "información" o una sociedad del conocimiento, la Universidad debe reaccionar responsablemente en el cumplimiento de sus misiones, de formar personas que puedan desempeñarse con eficiencia, para desarrollar investigación científica y tecnológica, y para servir a la comunidad con propuestas que impulsen el desarrollo de la sociedad.

Los cambios producidos por las Tecnologías de Información y Comunicación

En efecto, las tecnologías de la información y la comunicación tienen la capacidad de remodelar y transformar profundamente los modos en que la gente organiza su vida, interactúa con otras personas y participa en los diversos ámbitos de la sociedad. Estas tecnologías son los cimientos de un cambio radical que, desde las concepciones industriales y postindustriales de desarrollo, dará origen a un nuevo sistema basado en el modelo de la sociedad del conocimiento. Este cambio traerá consigo la redefinición de los mundos del trabajo, el aprendizaje y la investigación, el ocio y el espectáculo, la participación y el gobierno.

Una de las fuerzas motrices del desarrollo de las nuevas tecnologías es la confluencia entre la informática, las telecomunicaciones y los medios de comunicación, sumada a la

convergencia de intereses económicos entre empresas de telecomunicaciones, medios de radiodifusión, fabricantes de equipos, programas y productos informáticos y el conjunto de usuarios de tales tecnologías.

Ante las nuevas situaciones, nuestros países pobres quedan a la zaga, y es necesario que demos una respuesta que permita nuestra participación en la sociedad del conocimiento. Guardándonos de entender las tecnologías de la información y de la comunicación como una suerte de panacea, debemos, sin embargo plantearnos cuestiones fundamentales como ¿cuáles son nuestros objetivos en relación a estos cambios fundamentales? ¿Qué relación guardan esos objetivos con la consecución de un mundo mejor?, y ¿cómo pueden las tecnologías ayudarnos a alcanzarlos?

Las tecnologías de la información y la comunicación brindan una excepcional oportunidad para trascender de modelos centralizados de planificación, gestión y gobierno. En este contexto, el acceso a la tecnología y a la información reviste una gran importancia para los países del sur, pero el contenido es tanto o más importante que el vector. Las necesidades de un agricultor, por ejemplo, consistirán en ciertas informaciones muy específicas y locales sobre cultivos, transporte y cuestiones sanitarias. Es muy posible que el acceso a los tesoros de la biblioteca del Congreso carezca del menor interés para él. Justamente lo contrario podría decirse de los investigadores que trabajan en una universidad. Es preciso, por lo tanto, fortalecer y estimular la capacidad de los habitantes de nuestros países para producir información y conocimiento endógenos y seleccionar y evaluar la información que necesitan, en lugar de limitarse al simple consumo pasivo de información importada. El tránsito hacia este papel creativo es fundamental para la plena participación en la sociedad del conocimiento, que nos abre nuevas oportunidades para aprovechar nuestros haberes intelectuales y nuestro patrimonio cultural.

La interdisciplinariedad como una forma de respuesta de la Universidad ante un mundo en cambio permanente

He ahí la necesidad de que la Universidad dé una respuesta al mundo que viene. Un mundo en que, paradójicamente, a pesar de la gran especialización, o quizá debido a ella, requiere de acciones interdisciplinarias para la solución de sus problemas cada vez más complejos. La interdisciplinariedad es ahora un imperativo.

Georges Gusdorf, al introducir su estudio sobre el presente y futuro de la interdisciplinariedad, expresa que hoy es frecuente el uso de la palabra interdisciplinariedad en debates filosóficos y discusiones académicas. Todos la invocan, pocos se atreven a emitir parecer en contra. *"El éxito del término es innegable, pese a que los encomendados a su imagen encuentran dificultoso situarlo históricamente, definirlo, y ponerlo en práctica. Es atractiva la palabra y se la aconseja como panacea epistemológica de la entera conciencia científica de nuestros días"*.

Sin embargo, ya en el pasado la propuesta de la interacción y unión de las ciencias se trató con cierta amplitud. Michelet, por ejemplo, escribía, allá por 1825, que *"las ciencias pierden el más vivo atractivo y principal utilidad cuando sus varias ramas se miran entre sí como extranjeras, cuando la gente pasa por alto el hecho de que cada estudio ilumina y fertiliza los restantes. La sabiduría antiguano dice que las Musas eran hermanas"(...)*. El conocimiento es uno: lenguas, literatura e historia; física, matemática y filosofía, ramas del entendimiento en apariencia removidas unas de otras, de hecho se tocan; o mejor, se combinan en sistema que nuestra debilidad contempla en sucesión, como partes. Pero un día cada uno de nosotros se esforzará por aprehenderlas todas en la majestuosa armonía de la ciencia humana.

Alejandro de Humboldt, puso como epígrafe de su obra Kosmos, la sentencia de Plinio: *"El poder y la majestad de la naturaleza en todos sus aspectos se echa a perder en todo aquel que la contempla meramente en el detalle de sus partes, y*

no en su todo". El debate sobre la interdisciplinariedad, como lo indica Michael Carton, se ha enriquecido a partir de los años sesenta, ya se trate de simple intercambio de ideas entre especialistas, o de verdaderas articulaciones.

"Huelga ponderar la importancia científica y académica de la interdisciplinariedad", escribe Alfonso Borrero Cabal, *"así ella no haya adquirido auténtica implantación práctica en los ámbitos científicos y universitarios, ni quizá haber alcanzado aún la madurez estructural necesaria"*. Valora en su medida esta opinión Tomás Calleja, que, desde el punto de vista social y empresarial, arguye que el tránsito de la sociedad industrial clásica a la sociedad postindustrial, viene caracterizado por la globalización y la interdependencia crecientes. Porque, afirma, *"hoy todo tiene que ver con todo, y porque el progreso se sustenta necesariamente en la cultura y, el conocimiento como la savia principal del desarrollo de los pueblos"*. Calleja agrega que, crece la exigencia de renovar la unidad del saber y la sinergia de las actuaciones que forman parte de la estructura de la sociedad del conocimiento.

Borrero Cabal distingue la existencia de dos crecimientos en los conocimientos: el explosivo, por el cual aparecen variedad de disciplinas científicas, y el implosivo, dentro de cada disciplina por el ámbito cada vez más amplio al que los descubrimientos científicos la impulsan. Este estrellamiento explosivo e implosivo, se ha hecho sentir de una manera negativa en el incremento de departamentos unidisciplinarios en algunos sistemas universitarios del mundo y en la proliferación de facultades. A veces, tantos departamentos y facultades cuantos títulos universitarios la universidad ofrece. Ésta equivocada visión, confunde reforma de la institución con frondosidades burocráticas. Cuando, en cambio, es prodigiosa la austeridad en el número de departamentos y facultades de muchas grandes universidades del mundo, medida que enmarca con brillo su calidad académica.

El esfuerzo interdisciplinario es estímulo hacia una nueva forma de racionalidad, promisorio de cultura auténtica y humana. Algo así decía Robert Oppenheimer, cuando en los años 60 tuvo

a su cargo el Instituto de Estudios Avanzados de la Universidad de Princeton: *"Desde la historia hasta la biología, e/gran arco de la ciencia está hoy a punto de abrasarse en gigantesco incendio; para lo cual debemos las universidades estar preparadas"*(...). El receptáculo de todos los conocimientos a nuestra disposición, está conformado por comunidades de especialistas y no sólo de personas aisladas. El mundo de los conocimientos es enjambre de grupos, cada uno poseedor de gran saber, pero de apenas muy tibias relaciones con los dominios científicos circunvecinos. Hay aún, "una cierta especie de feudalismo dentro del gran universo del saber".

Abrir la Mente

La Universidad del Azuay está caminando en dirección a este nuevo imperativo de los tiempos. El sistema de créditos académicos permite un mayor número de opciones de formación interdisciplinaria para nuestros estudiantes. Queremos desarrollar, como postulara Alejandro Humboldt, la libertad de enseñanza y la libertad de aprendizaje. Los avances alcanzados hasta ahora son significativos, pero se han concentrado sobre todo en el aspecto operativo del sistema. Es necesario ahora fortalecer la nueva actitud que se está generando para propiciar el desarrollo del trabajo interdisciplinario que, como tantas cosas, es difícil en sus comienzos. Sin embargo, a la evasiva actitud de fingirle problemas a las soluciones, prefiramos la acción resuelta de procurarle soluciones a los problemas.

La Asamblea Nacional elevó a categoría constitucional la evaluación y acreditación universitaria. El principio establecido en la ley suprema nos obliga a un permanente proceso de auto-evaluación y rendición de cuentas sobre el cumplimiento de nuestras funciones. La Universidad del Azuay acoge esta norma, no sólo por su obligatoriedad, sino como una oportunidad de vernos a nosotros mismos, de conocer nuestra realidad, de evaluar los logros y las falencias en relación a los criterios que nos impongamos, y seguir un proceso de mejoramiento continuo en todas las áreas.

La auto-evaluación no es importante tanto por los resultados que se obtengan, cuanto por el proceso que se genera. Debemos impulsarla hasta lograr que la practiquemos en todas nuestras actividades, en la inmensa tarea como formadores de seres humanos, en el trabajo de la investigación científica, en la gestión universitaria, en fin, en todas y cada una de las labores encomendadas a nuestra responsabilidad.

La Constitución establece un sistema nacional de acreditación ante el cual tendremos que responder. Más allá de esta norma, es claro que la verdadera acreditación de las universidades la concede la sociedad. Percibimos actualmente que el prestigio de la Universidad del Azuay se ha consolidado en la mirada de la comunidad a la que nos debemos. Ante esta constatación, cabe un legítimo orgullo, pero, sobre todo, un compromiso enorme por estar a la altura de esta percepción, y un esfuerzo decidido para contribuir con programas, proyectos y propuestas de verdadero impacto en la sociedad y el país.

Para que, ante las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, ante los requerimientos que imponga la sociedad del conocimiento, y sobre todo, ante las necesidades humanas, demos nuestra respuesta decidida. Respuesta cuyas notas características deben constituirse con la madurez del camino recorrido, con el pensamiento crítico consustancial a la sede de la razón, como dijera Hernán Malo, pero también con el entusiasmo de quienes iniciaron la Universidad del Azuay hace 30 años. Ese es nuestro reto en la hora actual.

**UNA ALTERNATIVA DE FORMACIÓN PARA
PROFESIONALES DEL FUTURO**

Jacinto Guillén García

1. ASPECTOS GENERALES

El mundo de constante y sostenido desarrollo tecnológico en el que se halla inmersa nuestra sociedad actual, el vertiginoso avance de la informática, el progreso e innovación insospechada de la electrónica, la gran versatilidad y facilidad de acceso a los sistemas de comunicación, entre otros factores, han logrado "contraer" nuestro planeta, actualmente cada vez son mejores las posibilidades de adquirir conocimiento de vanguardia.

Ante esta realidad, la comunidad ecuatoriana está desprovista de recursos económicos y condiciones que le puedan permitir un acceso ágil y coherente a las corrientes tecnológicas modernas y a la captación de capitales indispensables para vigorizar el crecimiento, a la vez que ofrecer productos con la calidad suficiente como para competir con éxito al menos en los mercados colindantes a nuestra geografía. Aceptar este limitante y no tomar alternativas para superar la situación sería considerar como propia nuestra marginalidad y soportar el deterioro cada vez más creciente de las condiciones de subsistencia de nuestro pueblo.

La formación de recursos humanos capacitados para incursionar con éxito en la recepción de tecnología y su transformación para ser acondicionada a la realidad socioeconómica de nuestra región y país, debe ser tarea fundamental de la Universidad Ecuatoriana en su conjunto.

El poder enfrentar el trascendental reto de ser capaces de asimilar y aplicar procesos de automatización para la industria y la preparación para desarrollar e innovar instrumental y equipo para ser usado en aquellas áreas que requieren de soporte tecnológico, son factores que no pueden postergarse en la formación de nuevos profesionales, puesto que si ello no acontece nuestra sociedad definitivamente quedará atada al subdesarrollo y la pobreza. Por lo tanto, es preciso elevar, sin

escatimar esfuerzo alguno, el nivel educativo sustentado en la investigación y la obtención de destrezas manuales y prácticas que impulsen la generación de técnicas endógenas compatibles con las reales características económicas y sociales del país.

Es de fundamental importancia la formación de profesionales técnicos que se dediquen a desarrollar, investigar e innovar procesos tendientes a mejorar la producción. Es imprescindible comenzar el nuevo milenio preparados para enfrentar el reto de ser eficientes para ser competitivos.

2. IMPACTO SOCIOECONÓMICO DE LA FORMACIÓN TÉCNICA

De las experiencias de otros países, que han sorprendido al mundo con su dinámico progreso, como aquellos de Asia Oriental, situados al margen del Océano Pacífico, se puede inferir que el "secreto" de su desarrollo ha sido una fuerte inversión en la educación y concretamente en las especialidades de carácter técnico. En tal virtud, la preparación de recursos humanos debidamente calificados, debe ser efectivizada a la brevedad posible, ya que por su naturaleza gradual es un proceso que se concreta en el transcurso de varios años.

La posibilidad de aumentar la calidad y productividad en las distintas ramas de la industria y las manufacturas, así como optimizar y mejorar los niveles de eficiencia y confiabilidad de los servicios públicos y privados, permite consolidar un desarrollo global sostenido a la vez que equidad en la distribución de las riquezas.

El empleo del conocimiento científico y el desarrollo de las habilidades tecnológicas, facilitará la impostergable necesidad de diversificar la producción nacional dotándola de características que permitan una adecuada competitividad con productos extranjeros, esto ocasionará un incremento de fuentes de trabajo con la consiguiente respuesta de mejoramiento del nivel de vida de todos los ecuatorianos.

Una de las medidas esenciales a tomarse para superar el retraso tecnológico de nuestra sociedad, es mejorar la educación y entrenamiento de los recursos humanos en aras de conformar una fuerza de trabajo capaz, que pueda adaptarse a las transformaciones de la época.

Al ser la ciudad de Cuenca, eje del desarrollo del Austro del país, a través de sus instituciones educativas está llamada a contribuir positivamente al desafío, en primer lugar para cubrir las necesidades del sector productivo y luego para brindar nuevas posibilidades de desarrollo y generación de plazas de trabajo.

Las crecientes necesidades de personal preparado para enfrentar exitosamente los dinámicos e innovadores cambios tecnológicos, tanto para el mejoramiento de la industria y los servicios públicos como para la generación y mantenimiento de equipos y maquinarias, asegura al profesional técnico un ilimitado campo de aplicación de sus conocimientos, ya sea como colaborador calificado en el sector público o en la empresa privada o en su defecto como generador de pequeñas empresas de servicio.

La Universidad no puede abstraerse de la realidad descrita en los párrafos precedentes, caso contrario no cumplirá con su trascendental e impostergable deber de proporcionar a la sociedad recursos humanos y aportes tecnológicos que constituyan una real solución a la problemática actual del Ecuador a la vez que impulsen el desarrollo sostenido de nuestra región y país.

3. LA FORMACIÓN TÉCNICA EN LA UNIVERSIDAD DEL AZUAY

Con plena conciencia de su trascendental rol ante la sociedad, la Universidad del Azuay a partir del año 1984 ha desarrollado una serie de alternativas de formación técnica, tendientes a proporcionar a la región de-recursos humanos

debidamente preparados, que constituyan un significativo aporte en los diferentes campos de aplicación de sus conocimientos.

Gracias al singular entusiasmo de sus Directivos e importantes convenios con Organismos y Universidades de otras latitudes se ha logrado consolidar una importante infraestructura, que permite proporcionar a los estudiantes un aceptable nivel de formación, muy competitivo en el medio, pero desgraciadamente limitado por las carencias económicas actuales.

Una de las Escuelas más vigorosas con que cuenta la Universidad del Azuay y su Facultad de Ciencia y Tecnología, es la de Ciencias Industriales, misma que forma profesionales en las especialidades de Electrónica, Mecánica Automotriz y Mecánica Industrial.

3.1. Especialidad de Electrónica

A partir del mes de octubre de 1998, como respuesta a la necesidad de mejorar el nivel formativo de los estudiantes que han optado por esta especialidad y al apremiante objetivo de brindar una respuesta adecuada a las necesidades de la región, se han venido efectivizando una serie de modificaciones tendientes a la evolución de la antigua formación de Tecnólogos Electrónicos hacia la presente de ingenieros en la especialidad.

En la actualidad los estudiantes que se inclinan por esta rama del conocimiento, con diez semestres de preparación y luego de elaborar la correspondiente tesis, podrán optar por el título de Ingeniero Electrónico.

El programa establecido contempla una base general de conocimiento en el área, a la vez que aspira mantener un nexo permanente con la industria y las empresas proveedoras de servicios de telecomunicaciones, de forma tal que el recurso humano adecuadamente preparado se enfrente con éxito al campo ocupacional que le corresponda desempeñar o en su defecto pueda optar por una especialización en algún aspecto específico de las múltiples opciones que ofrece la Electrónica.

Como objetivo concreto a corto plazo, el grupo de profesores que laboran en la especialidad ha comprometido su mayor esfuerzo y dedicación a conseguir un alto nivel académico, que permita la formación de recursos que constituyan una real contribución para el desarrollo.

Conforme la situación económica y la posibilidad de obtención de recursos evolucionen, se aspira mejorar la infraestructura disponible, con el propósito de generar procesos investigativos y soluciones a problemas tecnológicos que se presenten en la industria o en la generación y mantenimiento de equipos necesarios para los sectores que requieran de implementación basada en la electrónica.

En conjunción a la necesidad de que la Institución genere sus propios recursos, es aspiración de quienes conforman esta especialidad ser generadores de tecnologías apropiadas al medio, que puedan ser requeridas al exterior de la Universidad, pero ello se logrará solamente en caso de que el apoyo institucional crezca en función al aporte y esfuerzo que viene desarrollando su personal docente.

3.2. Especialidad de Mecánica Automotriz

Los vehículos motorizados modernos año a año vienen con un mayor grado de sofisticación, sus sistemas de operación y control se depuran permanentemente, el uso de componentes electrónicos se ha integrado a muchos de sus mecanismos, en definitiva se va generando un nuevo concepto en las labores de mantenimiento automotriz. En tal virtud, preparar personal tecnológicamente calificado para responder a estos hechos, es un objetivo concreto y práctico que debe ser plasmado en realidad a la brevedad posible.

En la actualidad la Universidad del Azuay a través de su especialidad de Mecánica Automotriz, luego de seis semestres de formación y la elaboración de una tesis final, proporciona a los estudiantes el título de Tecnólogos en la especialidad.

Sin embargo, en razón de que es necesario mejorar el nivel académico y actualizar los contenidos programáticos de la carrera, como un objetivo a corto plazo se trabaja en reformar el Pensum de estudios, con el propósito de brindar a los aspirantes a seguir esta opción profesional la posibilidad de obtener el título de Ingenieros de Ejecución, mismos que conjugarán la formación práctica del Tecnólogo con una mayor preparación técnico-científica, que les permita enfrentar con suficiencia a los requerimientos impuestos por la tecnología de vanguardia.

3.3. Especialidad de -Mecánica Industrial

La maquinaria y el equipamiento utilizado en la industria moderna son cada vez más depurados, los sistemas de operación y control se automatizan, el uso de la robótica comienza a generalizarse, en concreto existe un nuevo concepto en las labores ligadas a la mecánica industrial. En razón de lo expuesto, preparar personal tecnológicamente calificado para responder a la realidad actual, es un hecho real que necesita impostergablemente ser solucionado.

En la actualidad la Universidad del Azuay a través de su especialidad de Mecánica industrial, luego de seis semestres de formación y la elaboración de una tesis final, proporciona a los estudiantes el título de Tecnólogos en la especialidad.

Sin embargo, en razón de que es necesario mejorar el nivel académico y actualizar los contenidos programáticos de la carrera, como un objetivo inmediato se trabaja en reformar el Pensum de estudios, con el propósito de conseguir que los aspirantes a seguir esta opción profesional tengan la posibilidad de obtener el título de Ingenieros de Ejecución, mismos que conjugarán la formación del Tecnólogo Mecánico con una mayor preparación técnico-científica, que les posibilite enfrentar con bases sólidas los requerimientos impuestos por la sofisticada tecnología de punta.

**LAS ESCUELAS DE AGROZOOTECNIA,
ALIMENTOS Y BIOLOGÍA DE LA FACULTAD DE
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

Raffaella Ansaloni

INTRODUCCIÓN

En este artículo se describe a breves rasgos la historia de las Escuelas de Agrozootecnia, Alimentos y Biología de la Facultad de Ciencia y Tecnología, enfocando sobre los convenios internacionales y los proyectos que han permitido sus avances y finalmente se divisan, desde el parcial y muy personal punto de vista de la autora, las perspectivas futuras para estas Escuelas.

La Universidad del Azuay en 1995 publicó el libro del Dr. Juan Cordero Íñiguez "25 años: Historia y testimonio", al cual se recomienda hacer referencia para lo que ha sido la trayectoria de la Facultad de Ciencia y Tecnología, y de las mencionadas Escuelas en particular. Aquí, más bien, se tratará de recalcar la importancia que éstas tienen en nuestra sociedad y su papel para el futuro.

LA FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

La Facultad, como su nombre lo indica, tiene una "alma" doble: por un lado las carreras breves, destinadas a formar tecnólogos con una buena experiencia práctica, por otro lado las carreras científicas, en primer lugar Biología, posteriormente las carreras de Ingeniería que se abrieron y las que se proyecta abrir.

Por su heterogeneidad vale la pena hablar por separado de las tres Escuelas vinculadas con la producción agropecuaria, la transformación de estos productos y la problemática ambiental, puesto que las tres pueden tener trascendente importancia en la adecuada valorización de los recursos naturales, así como en el desarrollo del ambiente rural y de su población.

Cabe recalcar que hay una serie de Laboratorios comunes a toda la Facultad y a estas Escuelas en particular, importantes

para la realización de prácticas y los servicios a la comunidad, además por las investigaciones realizadas.

LA ESCUELA DE AGROZOOTECNIA

La Historia

En 1987 surge esta Escuela, con la finalidad de formar técnicos de mando medio en las áreas de producción agrícola y ganadera, que sepan manejar integralmente fincas y haciendas.

En realidad, muchos de los graduados de esta especialidad, han sido empleados en plantaciones de flores, bananeras, criaderos, fundaciones que trabajan en el área rural, como vendedores de productos agropecuarios y extensionistas. Por su formación integral han podido desempeñarse en todas estas mansiones con éxito, aunque les ha faltado, tal vez, una mayor especialización en las áreas de interés.

Determinante para esta carrera ha sido el convenio con Cooperazione Internazionale (COOPI), financiado por el Gobierno italiano: las haciendas han sido adecuadas e implementadas conjuntamente con COOPI, algunos profesores de esta escuela se han especializado en Italia y otros han trabajado con profesionales italianos en diferentes áreas. En total, han trabajado en la Escuela tres agrónomos, dos zootecnistas y un veterinario italianos, además se han realizado cursos con especialistas en fruticultura y ginecología veterinaria.

La buena aceptación recibida por esta carrera se ha reflejado en el número de estudiantes, que ha sido siempre muy bueno, pese a que en los últimos tiempos se ha registrado una baja. La carrera tiene una duración de tres años, más la realización de prácticas profesionales y de una tesis o pasantía. La formación práctica es fundamental y se la ha logrado gracias a las fincas que la Universidad posee, las cuales han sido adecuadas, por lo menos en parte, para que los estudiantes puedan aprender trabajando.

Las perspectivas

Sin embargo, las haciendas que la Universidad posee pueden ser aprovechadas de mejor forma, convirtiéndolas en unidades experimentales y productivas al mismo tiempo, en las cuales los estudiantes puedan desarrollar sus prácticas, los docentes realizar investigaciones, ser centros de difusión de tecnologías, y al mismo tiempo producir para dar ingresos a la Universidad. Estas palabras se podrían convertir en hechos, si se resuelven algunos problemas administrativos que se han tenido hasta ahora, y se elaboran planes integrales de manejo de cada una de las unidades productivas. De esta forma realmente se podría medir la sustentabilidad económica de las unidades productivas, al mismo tiempo entrenar a los estudiantes no sólo en el aspecto productivo, sino también administrativo y de transferencia de tecnología.

En los últimos años se ha trabajado para la apertura de la carrera de Ingeniería en Agrozootecnia, para permitir a los alumnos que lo deseen, obtener un título que sea más apreciado en nuestra sociedad y al mismo tiempo permita acceder a cursos de postgrado, maestrías, etc. Evidentemente, esta carrera tendría también la función de formar técnicos especializados en las áreas de mayor interés en nuestra región, los cuales puedan ser más competitivos en el mercado de trabajo.

Queda la interrogante de cual sea la función de un técnico en un sector que cada día tiene menor peso en el ámbito económico, debido al bajo precio de los productos agropecuarios, y en el cual los agricultores en muchos casos no pueden asumir el gasto para contratar técnicos, por los escasos recursos que poseen.

Con seguridad hay campos, como por ejemplo la producción de flores, que han tenido un extraordinario crecimiento y pueden ofrecer empleo para muchos técnicos especializados.

Así como existe toda un área, la de mejorar las condiciones de vida de la población rural, en la cual trabajar, a través de

fundaciones, ONG's y otros organismos, y para esto es necesaria una formación integral de los profesionales, que deben no solamente saber producir, sino también saber administrar, investigar y relacionarse con la sociedad.

LA ESCUELA DE ALIMENTOS

La historia

Se creó en 1989 la Escuela en Tecnología de Alimentos, con el fin de proveer a la región de profesionales en este campo, que puedan trabajar en las industrias como mandos medios, o crear sus propias microempresas dedicándose a la producción y comercialización de sus productos.

Gracias al apoyo inicial de la Universidad y luego a la ayuda de Cooperazione Internazionale, se pudo equipar en forma adecuada a la Escuela, no solamente para el desarrollo de prácticas, sino también para la producción destinada a la venta, de forma que se brinda un servicio a la Comunidad Universitaria y a la vez se usan los equipos para dar un beneficio económico a la Escuela.

La Escuela ha tenido siempre un alto número de estudiantes, que revela la acogida registrada en varios ámbitos. Pese a la buena aceptación que han recibido los tecnólogos en el mercado de trabajo, ninguno de ellos ha podido ascender a cargos de mando en las empresas, razón por la cual en septiembre de 1998 se abrió la Ingeniería de Alimentos, con el objetivo no sólo de formar profesionales que puedan ocupar puestos de jefe o gerente, sino también trabajar en la investigación, en programas de extensión y descentralización, acceder a cursos de postgrado, entre otros.

Con la apertura de la Ingeniería se ha dado la oportunidad a los Tecnólogos de terminar su carrera, ya que tienen cumplido alrededor del 60% de ella, además se ha reformado en parte la tecnología, actualizando el pensum (Briones, 1998).

Las perspectivas

Es indudable que, en un país con una extraordinaria variedad y abundancia de productos agropecuarios, su transformación permite agregar valor a los mismos, conservarlos más fácilmente y por largo tiempo, y permitir un más ágil transporte.

En este sentido, las carreras de Agrozootecnia y Alimentos son complementarias, porque forman profesionales que pueden producir en la mejor forma, transformar y comercializar los productos, y finalmente controlar su calidad.

Por esta razón se deberían desarrollar proyectos de investigación y de servicio a la comunidad (transferencia de tecnologías, procesos de producción-transformación) conjuntos. Las esporádicas experiencias que se han tenido al respecto han sido positivas, y sólo de esta forma se puede lograr un desarrollo del sector agropecuario y de producción de alimentos, que pueda beneficiar tanto a los productores como a los consumidores.

LA ESCUELA DE BIOLOGÍA DEL MEDIO AMBIENTE

La historia

La Escuela fue creada en 1989, y como las anteriores, recibió el apoyo internacional, en este caso de la Universidad de Quebec, Canadá, y gracias al convenio entre las dos instituciones y la Agencia Canadiense de Cooperación Internacional se recibieron equipos, becas de especialización, cursos intensivos dictados por profesores de esa Universidad, así como asesorías en investigaciones, tesis, etc.

En esta década, ha ganado prestigio no sólo en la formación de profesionales preparados para enfrentar las múltiples situaciones ambientales del país, sino también por las investigaciones ya realizadas y en curso actualmente, siempre

dirigida a brindar soluciones científicas a los problemas ambientales y aumentar el nivel de conocimiento de nuestros ecosistemas.

Esto se ha reflejado en un número creciente de estudiantes en esta carrera, aunque en forma no constante. Su duración es de ocho semestres, y para el título de Biólogo se necesita además hacer prácticas profesionales y presentar una tesis. El pensum ha sido reformado con la introducción del sistema de créditos, para acoplarse en mayor grado a las necesidades y requerimientos de la sociedad.

Complemento fundamental para las clases son las prácticas, tanto en los laboratorios como en el campo. Existen varios laboratorios comunes para toda la Facultad, y en específico para las tres Escuelas, como son el Laboratorio de Química General, Bioquímica, Microbiología, Parasitología, Biología General, Fitopatología, Suelos, además la Escuela dispone de un Herbario, Laboratorios de Limnología, Invertebrados, Vertebrados, Ecología y Micropropagación vegetal.

El equipamiento de estos laboratorios se hizo gracias a las colaboraciones internacionales (convenio con Canadá, donaciones del Wildlife Conservation Found a través del Dr. Feinsinger, quien dictó también algunos seminarios de alto nivel) y a los proyectos presentados y financiados por el Consejo de Programación de Obras Emergentes, a raíz del desastre de La Josefina. Estos proyectos han permitido que los Laboratorios de Química y el vivero y Laboratorio de propagación vegetal, den servicios importantes a la comunidad, y al mismo tiempo impulsen la investigación.

Actualmente se está realizando el proyecto DIFORPA, financiado por FUNDACYT, que pretende estudiar la diversidad forestal de la cuenca del Paute, y los impactos que amenazan estos importantes ecosistemas que impiden su correcta preservación.

Las perspectivas

No cabe duda que ésta es la única carrera de este tipo en el Austro del país, de allí su importancia, ya que el Ecuador tiene no solamente un gran potencial económico en sus recursos naturales, sino desafortunadamente, también un altísimo nivel de degradación y pérdida de los mismos, por desconocimiento de esta riqueza e incapacidad de darles un manejo adecuado.

Las funciones de la Escuela no se reducen a la formación de profesionales capaces, entrenados en el trabajo de campo, sino que se deben dirigir: a la investigación aplicada, que lleve a un mayor conocimiento de los recursos naturales y ayude a su preservación. Esto incluye investigaciones para determinar explotaciones (de todo tipo) ecológicamente sustentables y para valorar adecuadamente los recursos y demostrar que su presencia tiene un potencial económico mayor que su destrucción a través del uso irracional.

CONCLUSIONES

No hay que olvidar que la sostenibilidad o sustentabilidad de cualquier actividad debe tomar en cuenta tres aspectos fundamentales: lo económico, lo ecológico y lo social. Bajo este supuesto, las tres Escuelas tienen un papel imprescindible para que el uso de los recursos naturales y la producción agropecuaria sean realmente sustentables.

La formación de personal preparado en estas ramas y la generación de investigaciones aplicadas deben conducir a mejores formas de vida tanto para la población rural así como para la urbana. Apostar sobre estas carreras significa apostar para un mejor futuro para todos.

EL DISEÑO HOY

Diego Jaramillo Paredes

El presente trabajo pretende compartir una revisión y reflexión sobre la situación teórica en la que se desarrolla el diseño contemporáneo, en la intención de definir con mayor precisión algunos conceptos básicos sobre los que se sustente nuestra práctica académica y profesional.

Concretamente queremos referirnos a algunas redefiniciones posmodernistas y a las perspectivas que a partir de éstas se abren para el diseño.

La cultura contemporánea y la cultura artística en particular (de la cual el diseño forma parte, como una práctica especializada), se caracteriza por la complejidad del tema. Se tiende por lo tanto, en la actualidad, a valorar la conjetura y la experimentación a partir de nuevos enfoques teóricos. En el discurso actual no hay verdades absolutas, sino veracidad en la coherencia interna del mismo discurso. La reflexión que pretendemos hacer no intenta por lo tanto, definiciones objetivas, sino más bien se orienta al ensayo sobre esta problemática.

A pesar de la diversidad de enfoques y propuestas, las manifestaciones propias de la contemporaneidad se presentan, en común, como indicio de cambio en los parámetros socio culturales impuestos por la modernidad.

LOS FANTASMAS DE LA MODERNIDAD

La cultura moderna se fundó sobre una compleja red de significados que se afianzó en la revolución científica de Isaac Newton y su correlato intelectual: la ilustración. La revolución industrial instrumentó el proyecto y la política de universalización concretó el modelo.

Newton con su ley de la Gravitación Universal introdujo un cambio fundamental en la conciencia de la época, al plantear un

método científico incuestionable hasta el siglo XX y que se convertiría en el sustento de toda ciencia y que la ilustración intentaba aplicarlo al conjunto de la vida social. Aparece un nuevo paradigma epistemológico con el cual la verdad surge sobre la base de la experiencia y la razón.

El proyecto moderno sustentado en el pensamiento de Newton en la ciencia, John Locke en la filosofía, Adam Smith en la economía, con su propuesta de liberalismo económico, se sintetizaba en el esfuerzo por desarrollar una ciencia objetiva, totalizadora de todos los campos del conocimiento y quehacer humanos, sustentada en la razón y la experiencia.

El ideal de racionalidad fue la base indiscutible de la funcionalidad, la productividad y la universalidad de este modelo cultural. El diseño tiene como pauta la búsqueda de la razón, de la esencia abstracta, geométrica de la forma, de su lógica subyacente.

La lógica inherente abarcó el establecimiento de pautas estéticas que llevaron al prototipo abstracto y tecnificado. Era el momento de funcionalismo, del racionalismo y posterior estilo internacional.

El modernismo reivindica la producción masiva y la planificación física que viene de la mano con la estandarización, la normalización y homogeneización; y, con el concepto de prototipo o modelo ideal.

EL SIGLO XX

Los axiomas de la ilustración de que para interrogante existe una única respuesta y que por lo tanto la posibilidad de controlar y ordenar el mundo depende de la capacidad de representarlo correctamente, comienzan a venirse abajo a partir de la vigencia de los sistemas de representación basados en la geometría no euclidiana.

Luego y a comienzos del siglo XX, la teoría de la relatividad de Einstein marcará la transición hacia la modernidad de este siglo, negando el pensamiento racionalista basado en principios absolutos e inamovibles.

Complementariamente la presencia de los movimientos sociales, la mecánica cuántica con su principio de incertidumbre, la termodinámica con el principio de entropía, los cambios en el ámbito de la lingüística propuestos por Saussure, afectarán definitivamente y de manera irreversible todos los conceptos en los que se habían fundamentado las ciencias, desvirtuando el carácter absoluto de las mismas y cuestionando su esencia misma.

La respuesta fundamental del siglo XX, luego de todos los aportes mencionados, es que no podemos tener certeza en lo que creemos o postulamos.

La falta de certeza y al mismo tiempo la necesidad de encontrar una explicación, una razón, un orden subyacente que dé sentido y explicación a la existencia, es la paradoja del siglo XX; paradoja que es clave fundamental para tratar de entender la confrontación entre modernidad y posmodernidad.

LA POSTMODERNIDAD

Al finalizar la Segunda Guerra Mundial, los historiadores y filósofos comenzaron a denunciar los indicios de una cultura postindustrial, posmoderna y posracionalista, de denuncia y rechazo a cualquier proyecto basado en la exaltación de la ciencia, la razón y la tecnología. Nuevo pensamiento postmoderno que se sintetiza en el rechazo de los postulados racionalistas y pone en evidencia una intención, cada vez más generalizada, de vencer el monopolio cultural de occidente.

Los especialistas señalan como hecho fundamental que marca su inicio, la destrucción en 1972, en San Luis (EE.UU.) de un edificio de vivienda construido en 1951. Los parámetros y el gusto de la modernidad expresados en ese edificio, se ponen en

entredicho. En 1976 el grupo Alchimia exhibió en Milán, igual que el grupo Memphis en 1980, diseños que exaltaban el componente expresivo en detrimento del valor funcional. Comenzaba a evidenciarse, de manera radical en ciertos casos, la contradicción a los ideales del modernismo.

A mediados de la década del 60 surge el arte conceptual, el arte del video, las instalaciones y otras tendencias artísticas plásticas que se han llamado no objetualismos y a las que se les dio el nombre genérico de postmodernistas por oponerse a los ideales artísticos del modernismo.

El postmodernismo expresa las relaciones dialécticas del siglo XX y a las cuales intentará dar respuesta a través de sus diferentes tendencias, relaciones tales como homogeneidad-especificidad, individualidad-colectividad, totalidad-fragmento, centro-periferia, absoluto-relativo, son las evidencias de la contradicción contemporánea.

Si la modernidad se pone al lado de la ciencia para plantear sus axiomas eternos e inmutables, la postmodernidad parece valorar la discontinuidad, el caos. La oposición al concepto de hombre y realidad ideales y perfectos. Si el modernismo tomó partido por las cualidades vinculadas a la razón, a lo inmutable y lógico, a lo universal, la postmodernidad apunta a su cuestionamiento.

En el ámbito del diseño, la posmodernidad no puede entenderse como un estilo, sino como un conjunto de tendencias diversas que coinciden en la oposición y rechazo a los postulados del funcionalismo; y, plantea como hecho fundamental el carácter cultural de la significación y expresión estética formal.

El diseño postmoderno se sustenta en la significación, ya sea referida al contexto, al tiempo o la propia forma.

A nuestro modo de ver, los postulados postmodernistas abren una puerta importante para redefinir nuestra disciplina y

plantear una legítima presencia de nuestros países de Latinoamérica en el contexto internacional.

Siguiendo a Juan Hacha¹, veamos algunos de esos postulados:

El eclecticismo, es la vertiente de recuperación del pasado, unida a la liberación del canon modernista de la pureza estilística o reproducción del tipo o modelo ejemplar. De esta vertiente... *"cabe derivar para nosotros una liberación cultural y estilística, en cuanto nuestro devenir cultural consistió siempre en una sucesión de hibridaciones, incluyendo las estilísticas, sobre todo durante nuestras repúblicas. Pero en nombre de la pureza de estilo fueron menospreciadas por ser mezclas eclécticas. Lo mismo sucedió con las hibridaciones raciales. Fueron despreciadas en nombre de la pureza de sangre o de superioridades raciales"*².

Así como la modernidad pretendió reemplazar la dialéctica del tiempo entre presente y pasado por una obsesiva visión de futuro, la postmodernidad se radicaliza en el pasado con el afán de recuperación.

La normativa funcionalista del modernismo se concretaba en el concepto de prototipo. El concepto de tipología en diseño, reemplaza a la normativa funcionalista. Esto implica desterrar los mitos con respecto a la función, generadora de formas supuestamente óptimas. El tipo se aleja del prototipo y trasciende el objeto individual, refiriendo a rasgos generalizables y concepciones más globales. La naturaleza misma del tipo radica en el juego de relaciones entre forma, función y tecnología, que no permite establecer fórmulas racionales o determinaciones inequívocas.

Las nuevas expresiones en diseño se revelan en torno a una estructura conceptual básica y significativa de rasgos. La valoración está en los modos en que el lenguaje contemporáneo menciona y recrea esos rasgos tipológicos.

El regionalismo crítico o costumbrismo crítico, al reivindicar el contexto en la producción de diseños, permite que la enorme riqueza del mito, la memoria y el ritual que caracteriza nuestra cultura, pueda apuntalar las especificidades de nuestros diseños y favorecer las búsquedas localistas. *"Nos devuelve la expresividad y presencia de elementos locales en los bienes culturales de nuestra cosecha. Así dejamos atrás los internacionalismos asépticos de los geometrismos y aerodinamismos. El estilo de "el menos es más" ya cansó. La sensibilidad del hombre de hoy es otra. Esto favorece nuestras búsquedas localistas y las de nuestros mestizajes culturales"*³.

No se trata de ninguna manera de un regreso al pasado, sino de la recuperación del hilo conductor. Si la intención fuera repetir los lenguajes vernáculos, se llegaría a una respuesta pseudo histórica sin consistencia ni posibilidades expresivas. Se hace necesario tomar conciencia sobre una nueva realidad y asumirla sin utopías nostálgicas y sin anacronismos. El llamado regionalismo crítico se plantea en términos de cultura regional contemporánea. Se trata de conjugar, como alguien ha señalado, "espíritu de una época con el espíritu de un lugar".

El antirracionalismo postmodernista introduce nuevas pautas que desmitifican el producto cultural perfecto y paradigmático. La valoración de lo espontáneo y popular pone en evidencia la contraparte y su protagonismo. Si aceptáramos que en el diseño, o más precisamente en el modo de proyectar, hay una lógica predeterminada, no habría posibilidad de alterar las reglas del sistema racionalista. El postulado modernista-racionalista de la forma sigue a la función, ya no tiene cabida. El tejido de relaciones entre forma, función y tecnología, valorado en la actualidad como generador de una síntesis significativa en el diseño, no permite establecer fórmulas racionales o determinaciones inequívocas.

La pluralidad que postula el postmodernismo, como coexistencia igualitaria de varias realidades o valores, permite el reconocimiento de lo distinto, de lo otro, sin establecer jerarquías, y, es favorable a la construcción y ejercicio de las

identidades y permite una presencia de nuestra producción cultural más allá de lo puramente exótico y novedoso.

La aceptación de lo polisémico, de lo múltiple, de la variedad, potencia nuestro mestizaje cultural y brinda un amplio abanico de nuevos significados a las formas.

Al desmitificarse la relación popular-culto, se presenta un panorama favorable a la valoración e incorporación de lo popular tradicional y no tradicional en el campo del diseño.

Luego de lo expuesto se evidencia la necesidad de construir un modelo teórico alternativo para el diseño, problemática ésta que nos enfrenta a la ética que lo fundamenta, al contexto que lo enmarca y a los modos de operación que lo concreten.

Los períodos de transición se expresan en complejidades y contradicciones. Las posturas simplistas se estancan en idealizaciones, sin trascender en una transformación significativa.

NOTAS

- (1) Hacha, Juan, "Introducción a la teoría de los diseños", Ed. Trillas, 1998.
- (2) Juan Hacha, Op. cit., pág. 170.
- (3) Ibid, pág. 171.

**PROFESIONALES PARA LA PRESERVACIÓN DEL
PATRIMONIO CULTURAL DEL PAÍS**

René Cardoso Segarra

UN SINGULAR ESCENARIO DE ACCIÓN

El hombre se caracteriza por constituir un ser creador de mundo, es decir conformador de cultura en su concepción más amplia en la que se recoge una amplísima gama de obras y productos además de formas de vida. Su convivencia con este entorno del espíritu, que trasciende a una simple adaptación material a la naturaleza, constituye precisamente su sello de humanidad: desde el trabajo prehistórico de la piedra hasta las catedrales góticas de la Edad Media; desde las primeras improntas pictóricas en las cuevas paleolíticas hasta las creaciones en la Capilla Sixtina o las últimas técnicas de la pintura digital; desde los primeros signos fonéticos egipcios hasta la imprenta de Güttemberg o actualmente la misma máquina-computadora en la que me encuentro conformando este breve artículo.

Si nos aproximamos a nuestra cultura americana descubrimos que ese paisaje del espíritu humano se encuentra conformado por varios horizontes en los que se juntan patrimonios de las culturas aborígenes de América y el legado de los pueblos colonizadores que han estructurado un tapiz caracterizado por su riquísima cromática y en la que cada color es símbolo de una diversidad cultural pero que en conjunto nos hablan de nuestra América, diferente a la vieja Europa o a cualquier otra región de la aldea global.

En el caso de nuestra territorialidad, la cultura ecuatoriana se caracteriza por la diversidad de sus componentes étnicos que desde las épocas prehispánicas vienen conformando nuestra identidad. Los museos recogen gran parte de ese legado que se manifiesta sobre todo en un amplísimo patrimonio cultural mueble presente en magníficos fondos arqueológicos que resumen una cultura aborígen de diversos grupos prehispánicos, con una historia que se aproxima a los diez mil años desde la presencia de los primeros pobladores de nuestra diversa

geografía. Cultura prehispánica que sobresale incluso en el ámbito continental ya que algunos de los hitos del desarrollo del hombre americano se dan por primera vez en nuestro antiguo Ecuador: el cultivo del maíz en el período formativo temprano, las primeras formaciones urbanas o poblados como Real Alto o la más antigua cerámica que las investigaciones arqueológicas han señalado en Valdivia.

Las manifestaciones culturales en la época del encuentro entre españoles y las milenarias culturas indígenas, entre la concepción europea y la visión indígena, tendrá también su representación en innumerables obras del patrimonio cultural de notable originalidad y vigoroso poder expresivo: cuadros, imágenes, ornamentos religiosos trabajados por prodigiosos oribes y plateros, retablos, mobiliario, etc., actualmente constituyen valiosas colecciones privadas y de museos, además de conformar el legado artístico de importantes conventos e iglesias urbanas y por supuesto de las más pequeñas capillas en humildes pueblos andinos. Esta especie de catecismo visual que constituyó el arte religioso, -bien lo señalaba Gabriel Navarro al afirmar que *"la pintura entra en el Reino de Quito no con los conquistadores sino con los religiosos"*¹ tuvo sus propias interpretaciones indígenas y no en todos los casos fue una copia fiel de los modelos traídos desde España. Las costumbres ancestrales de las culturas aborígenes, su cosmovisión, su concepción de los volúmenes y colores, de alguna manera se encuentran insinuadas en una iconografía religiosa anónima propia del mundo andino.

Los bienes artísticos en la época republicana constituirán un fiel reflejo de nuevas actitudes de vida: un alejamiento, por cierto discreto, del misticismo religioso colonial y la incorporación de los temas heroicos y profanos propios de una época de emancipación política, apareciendo el retrato de personajes civiles y militares además de la pintura paisajística y costumbrista.

Cuenca tiene una especial participación en la conformación del patrimonio cultural de la nación. En sus museos encontramos importantes colecciones que abarcan bienes

culturales desde la época precerámica, provenientes de sitios como la cueva de Chobshi, uno de los pocos lugares en el Ecuador en el que se evidencia la antigua presencia de los primeros pobladores en nuestro territorio. Miles de objetos conforman las reservas arqueológicas de los centros museográficos. En las salas de exposición el público apenas tiene acceso al 1% de esos fondos conformados por piezas de cerámica, piedra, metales, hueso, etc. Solamente en un proyecto de investigación, el de Pumapungo, se recogieron cientos de objetos completos en su integridad y cientos de miles de fragmentos que esperan ser debidamente estudiados y catalogados.

Es fácil comprobar, en una simple labor rutinaria en nuestro jardín o huerto, que nuestra pala remueve algún insignificante fragmento de arcilla, que si tenemos la precaución de observarlo, descubriremos con sorpresa que se trata de un pequeño pedazo que conformó alguna antiquísima pieza de cerámica.

Es evidente la riqueza arqueológica del austro que conjuga bienes de las culturas aborígenes como Narrío, Tacalshapa, Cashaloma, y objetos de la cultura inca que hizo de la antigua ciudad de Tomebamba uno de los centros ceremoniales y militares más importantes en todo el Tahuantinsuyo, luego de la ciudad de Cuzco.

El arte colonial tuvo también importante presencia en nuestra ciudad. Muchas iglesias y conventos constituyeron los principales custodios del arte religioso. Gaspar Sangurima es la figura referencial de una importante tradición en la imaginería cuencana. Muchas de sus obras se encuentran en varias colecciones particulares y en los más importantes museos de la ciudad y el país. Su trabajo artístico no solo comprendió la elaboración de esculturas, sino además incursionó en diversas actividades como el dibujo, la pintura, orfebrería, ebanistería y con toda seguridad su singular escuela-taller constituyó uno de los primeros centros en los que se "restauraban" viejas imágenes y cuadros que necesitaban algún arreglo o retoque.

Las iglesias y conventos cuencanos aún conservan importantes colecciones que necesitan ser debidamente registradas y conservadas, como única manera de garantizar su integridad. Además algunos de estos espacios religiosos cobijan en sus frescos y anchos muros de barro, una singular pintura mural que recoge escenas costumbristas y sobre todo religiosas. En toda la provincia, especialmente en pequeñas iglesias, encontramos también muestras de este arte pictórico mural.

Pero el patrimonio artístico-mueble de nuestra ciudad, no solamente lo constituye un legado del pasado, sino además todas las manifestaciones de la vida cotidiana que fundamentándose en las tradiciones se expresan con vitalidad en lo que se ha llamado el arte popular y las artesanías. Las manos de nuestros artistas populares crean innumerables bienes trabajados en la arcilla fresca y en viejos hornos de leña; multicolores textiles y tejidos en los que se usan tintes y materias naturales; objetos en diversas maderas; trabajos en hierro, oro, plata, además de obras totalmente efímeras, que no pueden ser atrapadas en los museos y que poseen el encanto de perdurar únicamente para el momento de la conmemoración: Corpus Cristi, semana santa, pase del niño, día de difuntos, etc.

El arte contemporáneo tiene también un importante espacio en la vida cultural de la ciudad. La pintura si bien no ha tenido una tradición importante, en las últimas décadas ha tenido un desarrollo muy interesante y conforma parte del patrimonio cultural de la urbe. Valiosas colecciones de artistas nacionales y extranjeros constituyen importantes reservas o fondos al menos en dos museos, uno de ellos especializado en la temática. La escultura contemporánea también tiene a Cuenca como su principal centro de difusión, sobre todo a través de una nueva bienal que impulsa las innovadoras creaciones en este campo.

LA URGENCIA DE LA PRESERVACIÓN

La apretada e incompleta síntesis, anterior trata de resaltar la importancia de un patrimonio nacional y local que necesita ser preservado. Tesoros que no solamente se remiten a la imagen

inmediata del término, en el sentido de formas u objetos de oro recamados de piedras preciosas, sino sobre todo a aquellas huellas, por más modestas que sean en su constitución como un modesto recipiente cerámico hallado en una excavación arqueológica o una pequeñísima herramienta lítica, y que constituyan invaluable vestigios que nos acerquen al pasado o a la misma cultura presente. Tesoros también en el sentido de que rescatan la memoria de nuestra acción terrena, que conforman puentes de enlace para el acercamiento a la mejor comprensión de la historia humana y al conocimiento del extraordinario mosaico que integra nuestra heredad cultural.

La fragilidad de los materiales que constituyen la mayoría de los bienes muebles y las variaciones de las condiciones ambientales a las que se encuentran por lo general expuestos, constituyen los mayores riesgos para la supervivencia de los objetos culturales. Una posición drástica para conservar una pintura desvaída del siglo XVI o un frágil manuscrito del siglo XVIII, sería la de no exhibirlos o conservarlos en recintos a prueba de toda luz. Sin embargo esta medida extrema desvirtuaría el mismo sentido social de las obras, sus características intrínsecas de comunicación o el simple placer estético de su contemplación.

Una acertada intervención para la preservación y restauración de una obra de arte debe identificar o encontrar un término medio que concilie los intereses expositivos de ese patrimonio así como las condiciones para su mejor conservación o seguridad. El trabajo del restaurador supone una comprensión profunda de las obras, de los materiales que las constituyen, técnicas, épocas, estilos. Su intervención conjuga una especialísima destreza manual, sensibilidades artísticas, rigor analítico y el uso adecuado de los medios tecnológicos más modernos. Al igual que el trabajo de los artistas coloniales, el suyo es una labor anónima por cuanto su preocupación es resaltar los propios lenguajes de la obra y personalidad del artista que la realizó. El mérito de un restaurador profesional consistirá en esta discreta intervención, pues *"un restaurador será tanto más exitoso cuanto más inadvertida resulte su*

presencia, tanto más meritorio cuanto más ocultos queden sus méritos"².

LA ESCUELA DE RESTAURACIÓN

Es fácilmente comprobable la precaria salud de las colecciones que conforman el patrimonio cultural de la ciudad y región, delicadeza o fragilidad constitutiva que expone a las mismas a una degradación irreversible y a veces muy rápidamente, a tal punto que se calcula que en el lapso de una sola generación, colecciones enteras suelen dañarse seriamente a causa de su larga exposición a la luz, condiciones adversas de humedad y temperatura y mal almacenamiento, del cual ni siquiera algunos museos se escapan pues sus reservas constituyen lamentablemente las "cenicientas" en su organización institucional.

Consciente de esta realidad la Universidad del Azuay decidió en el año de 1995 crear la Escuela de Restauración destinada a formar profesionales para la preservación y restauración de los bienes culturales muebles. Patrimonio de imponderable riqueza, pues miles de objetos conforman los fondos de museos, iglesias, conventos, así como colecciones privadas; algunas de las cuales en forma deplorable, salvo honrosas excepciones como la del Museo de las Culturas Aborígenes, luego de haber constituido un patrimonio colectivo de la ciudadanía, a través de un proceso mercantilista han pasado a conformar bienes cautivos sin ninguna utilidad social.

Es así que con sensibilidad las autoridades de la Universidad acogieron el proyecto de conformación de la Escuela y autorizaron la formación de dos promociones que tienen la opción, una vez concluida la carrera, de optar por un título intermedio de Tecnólogos y un final de Licenciados, posibilitando de manera importante con este último título, otras opciones académicas futuras como estudios de postgrado con especializaciones en diversos campos de la restauración.

Los estudios de planificación académica estuvieron asesorados por la Arq. Isabel Rigol, experta de la UNESCO quien en el año de 1992 visita la Universidad y conjuntamente con profesores de la misma y especialmente con las propuestas concretas del Dis. Marcelo Parra, elabora un documento final que contempla todos los aspectos organizativos de la Escuela.

En el proyecto de creación de la carrera de Restauración de Bienes Muebles, adjunta a la Facultad de Diseño de la UDA, se señalan los siguientes objetivos específicos para la formación de los alumnos³:

1. Realizar un proceso de formación que brinde los instrumentos técnicos-científicos, metodológicos, propios de las áreas del conocimiento de la restauración de las obras de arte.
2. Dinamizar los elementos científicos, criterios y creatividad como base fundamental del proceso del conocimiento, de la relación docente-alumno y de la formación del criterio profesional.
3. Adquirir e impulsar hábitos de trabajo que permitan desarrollar la imaginación creadora y articular los conocimientos y experiencias en concordancia con la necesidad de apertura a nuevos conocimientos e innovaciones en los procesos de restauración de obras de arte del Patrimonio Cultural.

En la actualidad las dos promociones están concluyendo la carrera y algunos de los alumnos han iniciado el curso especial de licenciatura con la denuncia de interesantes trabajos de tesis que tienen la característica singular de aplicación práctica en la preservación y conservación de los bienes que poseen algunas entidades religiosas y culturales de la ciudad.

Se espera del profesional que forme la Escuela, una actitud creativa para la solución de los problemas respetando plenamente la originalidad de las obras, sus contextos y además que tenga una escala de valores que priorice la defensa y

difusión del patrimonio cultural de la ciudad y región, concientizando en la comunidad el beneficio de lo legado a la posteridad y la necesidad de cuidar estos testimonios del pasado que impulsan el pensamiento presente y constituyen el mejor lugar para la memoria.

NOTAS

- (1) "La Pintura en el Ecuador del XVI al XIX". NAVARRO José Gabriel. Dinediciones.
- (2) "Tarea de Restauración". MARTINI José Xavier. Revista Humboldt número 104.
- (3) Proyecto de creación de la carrera "Restauración de Bienes Muebles". Universidad del Azuay. 1995.

EL ABOGADO ANTE LA NUEVA JUSTICIA PENAL

José Cordero A.

Recordar los objetivos que alentaron la fundación de la Facultad de Ciencias Jurídicas de la Universidad del Azuay, en 1987 equivale a retomar el problema entonces denunciado y aún no superado de la crisis de la administración de justicia en su doble dimensión: por una parte, en cuanto a las estructuras de la Función Judicial y los sistemas procesales; por otra la formación del abogado, aquel profesional que como juez o magistrado deberá conformar el sistema jurisdiccional de solución de controversias; o en libre ejercicio, asesorar a sus clientes o litigar en representación de las partes, advirtiéndose desde entonces, que la desconfianza en las estructuras y los métodos de la justicia oficial, la complejidad de los conflictos sometidos a sus resoluciones y sobre todos los cuestionamientos a la equidad y oportunidad de sus fallos, han impuesto una revisión de los modelos procesales, en sus formas, la implantación del sistema oral y la admisión de medios alternativos para la solución de las controversias, tales como el arbitraje y la mediación, todo ello en lo relativo a los ámbitos administrativo, civil, mercantil y laboral.

En lo referente a materia penal, los conflictos sociales, en su variedad actual, resulta imposible abordarlos, peor aún tratar de resolverlos con los procedimientos tradicionales de aplicación de justicia o con la formación que venía impartiendo al abogado, ya que, sin perjuicio del aumento de los delitos contra las personas, la propiedad y demás formas tradicionales, han surgido nuevas manifestaciones de criminalidad, unas complejas e interdependientes redes de corrupción que comprometen los sectores público y privado, fraudes a los consumidores, evasión fiscal en gran escala, atentados contra la salud provenientes del narcotráfico, con sus secuelas de empresa criminal, lavado y blanqueo de dinero, nuevos atentados contra el ecosistema.

En los últimos tiempos se han dado algunas respuestas mediante cambios estructurales: La creación del Consejo Nacional de la Judicatura, a quien se encomienda la administración y el gobierno de la Función Judicial, lo cual hace

factible que jueces y magistrados se limiten a los cometidos inherentes a su magna función de sólo administrar justicia; la Defensoría del Pueblo para la tutela de los derechos humanos; la autonomía del Ministerio Público, a quien se otorga la facultad privativa de la investigación preprocesal y procesal penal y la acusación en los delitos perseguibles de oficio, lo cual implica la necesaria implantación del procedimiento acusatorio y del trámite oral, que obligan a un reordenamiento de los aparatos y del sistema judicial.

Por ser de especial interés, hoy que el Congreso Nacional está por abordar en segundo y definitivo debate el "Nuevo Código de Procedimiento penal", me permito concretar este artículo sobre innovación del sistema judicial y la formación del abogado, en el modelo innovador que precisamente plantea el referido proyecto de ordenamiento procesal penal, ya que su adopción requiere, no sólo una reorganización del aparato punitivo, sino la comprensión de los conceptos de los sistemas orales y acusatorio formal, de una mayor precisión sobre el objeto mismo del proceso penal, de los fines de la pena y de las garantías del debido proceso.

La moderna concepción del "Derecho Penal del Acto", que descarta el "Derecho Penal del Autor", que centra la imputación jurídico penal en las acciones u omisiones, es decir en lo que el autor hace o deja de hacer y no en la personalidad del actor, el fin de prevención general de la pena, que otorga a la sanción una función motivadora de conducta, complementando tal función con los objetivos resocializadores de la ejecución penal, fundamenta una relación indisoluble entre el derecho penal y el procedimiento penal. El delito mismo antes del proceso aparece como un simple hecho dentro del acontecer social, siendo la constatación de sus caracteres, a través del proceso, lo que le otorga relevancia, es decir su existencia jurídica como acto típico, antijurídico y culpable. El objeto del proceso penal como en todo proceso consiste en la resolución de las pretensiones de las partes, en sentido afirmativo o negativo, se procura afirmar según la acusación y negar de acuerdo a la defensa la realidad de la infracción, en todos o cualquiera de los temas sujetos a verificación sobre la materialidad, la participación y la

responsabilidad de los sujetos activos. Todo aquello buscan o pretenden las partes, al juez le corresponde aproximarse al ideal de alcanzar la llamada verdad material, aunque sabe de antemano que lo que realmente obtendrá es una certeza o convicción, más allá de una duda razonable, de haber logrado tal verdad.

Posibles situaciones reales:

- Proceso con delito y consecución de la verdad material  ideal...
- Proceso sin delito  Falsa noticia criminis, que puede desembocar en la condena injusta, o el error judicial...
- Delito sin proceso  Impunidad y cifras negras de la criminalidad.

Habiéndose confirmado la relación indisoluble entre el derecho penal y el procedimiento penal, hasta llegar a afirmarse que no hay delito sin proceso, siendo entonces el proceso el único instrumento capaz de verificar la realidad del ilícito punible, la eficacia del instrumento depende de sus métodos y formas, es decir de los mecanismos de verificación a emplearse, fundamentalmente probatorios, sobre los temas sujetos a comprobación, en suma si nuestro sistema inquisitivo y predominantemente escrito garantiza una eficiente comprobación del delito y la determinación de la responsabilidad penal, visto de otra forma si el conflicto sometido a juicio como cualquier otro conflicto social conviene resolverlo encomendando precisamente a un tercero, en este caso el juez, que va a dirimir la controversia el cometido de investigar todos los datos demostrativos de las razones contrapuestas de los litigantes y además que las intervenciones de éstos y aquel se sometan a un ritual escrito, acaso ante cualquier conflicto con un prójimo, sea éste mi vecino o alguien que me agrede, la forma más idónea de resolverlo sea mediante un dilatado cruce de correspondencia y no hacerlo ágil y expeditivamente a través de las palabras.

El Sujeto sometido a juicio es considerado inocente hasta que se produzca declaratoria de culpabilidad, la carga de la prueba corresponde a la acusación y puesto que se trata de demostrar la existencia de un culpable y no tanto la veracidad de una inocencia, es lógico colegir que la pesquisa investigativa se concentre en la demostración de elementos incriminantes y por tanto que el proceso inquisitivo convierta al juzgador en un aliado de la acusación.

Basta entonces comparar como a continuación se hace el sistema actual con el propuesto en el proyecto de nuevo Código:

SISTEMAS PROCESALES	
ACTUAL	REFORMA
<p>Sumario:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escrito... - Inquisitivo → el juez investiga, se convierte de hecho en acusador... - Duración → excesiva presos sin sentencia... 	<p>Instrucción fiscal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Predominio de la oralidad. - El Ministerio Público investiga y acusa → sistema acusatorio... - El juez controla la investigación, dicta las medidas cautelares, resuelve la etapa intermedia y falla... <p>VENTAJAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Órgano especializado a cargo de la investigación... - Imparcialidad del juzgador... - Celeridad de las etapas...

El Sistema acusatorio:

- Acusatorio puro → Corresponde al ofendido la iniciativa...
- Acusatorio formal → Atribución de la acusación al Ministerio Público...
- Sistema que implanta los principios de necesidad y oficialidad, frente al principio de oportunidad...
- Defendiéndose en el un caso la potestad punitiva irrestricta del Estado y el imperio inexorable de la ley penal y en el otro la satisfacción de las partes en conflicto...

El proceso penal vigente adolece de muchas deficiencias, la más significativa radica en la imprecisión de los roles de las personas involucradas. Se parte de una investigación inicial de la policía que marca los rumbos inexorables por los cuales habrá de transitarse, ya que en forma antitécnica, las más de las veces con violación de derechos humanos y de principios rectores del Derecho Penal, se hace el acopio de un material probatorio, preferentemente testimonial, que será analizado por el juez en la etapa intermedia y por el tribunal en el fallo del plenario, sin oportunidad real de revisión de lo actuado en la investigación inicial.

El juez acapara funciones, pues, lejos de mantener los principios de independencia e imparcialidad, que garantizan la igualdad de las partes en el proceso, se convierte en investigador y hasta en acusador.

El Ministerio Público se limita a una actividad rutinaria consistente en emitir esporádicos dictámenes. El imputado en suma soporta a la policía, al juez y al fiscal como acusadores.

Según la distinción de roles, el juez como titular de la función jurisdiccional debe garantizar en el proceso su propia imparcialidad, la equidistancia de las partes, la independencia en la apreciación y valoración de las pruebas, para cuyos efectos él no debe intervenir en la recolección de un sinnúmero de datos y evidencias, que constituirán luego temas de prueba; el fiscal debe asumir la carga de la investigación, previa, procesal y la acusación, en forma imparcial, buscando la verdad no se trata de escamotear las evidencias exculpantes para dar paso exclusivamente a las incriminantes o desatender todo aquello que sea favorable al imputado.

La Policía Judicial debe actuar en la investigación, técnicamente, de acuerdo a la criminalística y bajo las órdenes del Ministerio Público, constituir un cuerpo autónomo y distinto de los agentes del orden encargados del control del orden público, ser un cuerpo de investigación y no de represión.

Pero qué ocurre en la actualidad y cuál es el sistema innovador que se propone:

ACTUAL	REFORMA
<ul style="list-style-type: none"> - La Policía adelanta las investigaciones... - A sus actuaciones se les da un mérito probatorio, con influencia decisiva en la resolución de la causa... - Ni el juez ni el fiscal controlan la pesquisa policial... 	<ul style="list-style-type: none"> - El fiscal dirige la investigación... - El juez controla la investigación... - Un cuerpo especializado de policía judicial colabora con el fiscal para la investigación y las pericias... <p>VENTAJAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se garantiza la tutela de los derechos humanos, la defensa del imputado y la eficacia técnica de la investigación...

La noción del debido proceso consagrada constitucionalmente se fundamenta en un conjunto de principios, que deben cumplir las actuaciones tanto en la investigación, como en la práctica y la valoración probatoria. Se dice con razón que todo proceso no es sino la producción de pruebas, que son indispensables aun antes del proceso precisamente para su iniciación y que se denominan de indagación previa, de tal suerte que se viola el derecho de defensa si durante todas las etapas y secuencias del proceso no se acatan ciertos principios rectores de la prueba penal tales son:

- **Necesidad** ➡ toda providencia debe fundarse en prueba legal, regular y oportunamente allegada a la causa...
- **Plenitud** ➡ que lleve a la certeza, más allá de una duda razonable sobre los fundamentos de la condena...

- **Imparcialidad** ➡ actuación de las pruebas de cargo y descargo...
- **Presunción de inocencia y carga probatoria** ➡ la prueba del hecho punible y de la responsabilidad del acusado corresponde a la fiscalía...
- **Conducencia y pertinencia** ➡ rechazo de pruebas ilegales, ineficaces y superfluas...
- **Contradicción** ➡ tanto en la indagación previa, como en la instrucción y el juzgamiento los sujetos procesales podrán presentar pruebas y contradecirlas...
- **Libertad** ➡ Los elementos constitutivos del hecho punible, la responsabilidad del imputado y la naturaleza y cuantía de los perjuicios podrán demostrarse por cualquier medio probatorio, a menos que la ley exija prueba especial...
- **Acatamiento de la sana crítica** ➡ como único criterio de valoración...

Sin embargo el actual código procesal penal ha transformado la fase investigativa del sumario en un ritual probatorio, violándose los principios de originalidad e inmediatez, que obligan a que las pruebas deben ser actuadas o al menos reproducidas y valoradas antes el juez del fallo, casi todo el bagaje probatorio se produce durante el sumario, pero lo que es más grave, en desmedro de la eficacia: de los medios en función de sus resultados demostrativos, se mantiene un absurdo predominio de la prueba personal, en perjuicio de la prueba material o científica, durante el sumario no se concede demasiada importancia a la verificación de huellas o señales, sino que se busca obstinadamente que los sindicados se reconozcan como autores o partícipes de las infracciones.

No se hace esa necesaria distinción entre todo lo que significa la recolección de evidencias, sobre todo materiales, que

constituyen los objetos de convicción, es decir esos innumerables elementos, detalles, datos que deben verificarse precisamente en el lugar de los hechos, de lo que en el momento procesal oportuno será valorado como prueba, es decir entre los elementos probatorios y las pruebas mismas. Así, por ejemplo los reconocimientos del lugar se reducen a señalar límites geográficos, datos intrascendentes sobre objetos que en nada pueden relacionarse con la infracción e innecesarias declaraciones de quienes se hacen presentes, generalmente curiosos, en tales diligencias. Sobre este tema el nuevo código plantea:

EN RELACIÓN CON LA PRUEBA	
ACTUAL	NUEVO
<ul style="list-style-type: none"> -Las pruebas se concentran en el sumario... -Se atenta contra su originalidad e inmediatez ➡ en la rutina de su práctica no actúa el juez sino el amanuense del juzgado... -Es frecuente la alteración de los testimonios al consignarlos por escrito... 	<ul style="list-style-type: none"> -Salvo las pruebas urgentes y las eventuales, para la audiencia de la etapa intermedia, todas se practican en la etapa del juicio... -El Tribunal dirige y controla su producción... <p>VENTAJAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se acatan los principios de originalidad e inmediatez... -Se hace factible la contradicción de las pruebas... -El contacto directo del Tribunal con los testigos influye en la mejor valoración del testimonio...

En relación con la etapa del juicio, en la que debe producirse la declaratoria de responsabilidad, como expresión máxima del proceso acusatorio, pues corresponde a las partes plantear la acusación y la

defensa y a un Juez colegiado o Tribunal de lo Penal receptar y valorar las actuaciones probatorias y emitir el fallo de la causa, nuestro sistema actual ha reducido esta trascendental fase a una actuación de mero trámite, pues aparte de que los alegatos de las partes nada original aportan pues casi todo está desarrollado en el sumario, las diligencias probatorias se limitan a una mera reproducción de lo actuado. Se dice con razón que tanto la acusación como la defensa llegan agotadas al plenario tras haberseles obligado durante el sumario, mediante un farragoso sistema escrito, a producir

EN RELACIÓN CON LA PRUEBA	
<p style="text-align: center;">ACTUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las pruebas se concentran en el sumario... - Se atenta contra su originalidad e inmediatez → en la rutina de su práctica no actúa el juez sino el amanuense del juzgado... - Es frecuente la alteración de los testimonios al consignarlos por escrito... 	<p style="text-align: center;">NUEVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salvo las pruebas urgentes y las eventuales, para la audiencia de la etapa intermedia, todas se practican en la etapa del juicio... - El Tribunal dirige y controla su producción... <p>VENTAJAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se acatan los principios de originalidad e inmediatez... - Se hace factible la contradicción de las pruebas... - El contacto directo del Tribunal con los testigos influye en la mejor valoración del testimonio...

En relación con la etapa del juicio, en la que debe producirse la declaratoria de responsabilidad, como expresión máxima del proceso acusatorio, pues corresponde a las partes plantear la acusación y la defensa y a un Juez colegiado o Tribunal de lo

Penal receptor y valorar las actuaciones probatorias y emitir el fallo de la causa, nuestro sistema actual ha reducido esta trascendental fase a una actuación de mero trámite, pues aparte de que los alegatos de las partes nada original aportan pues casi todo está desarrollado en el sumario, las diligencias probatorias se limitan a una mera reproducción de lo actuado. Se dice con razón que tanto la acusación como la defensa llegan agotadas al plenario tras habérselas obligado durante el sumario, mediante un farragoso sistema escrito, a producir prueba, acusar y replicar. Comparativamente el Proyecto de Nuevo Código plantea:

EN RELACIÓN CON EL PLENARIO	
ACTUAL	NUEVO
<p>La audiencia del Tribunal Penal se reduce a una actuación de mero trámite, casi nada nuevo se produce; es mera reproducción de lo actuado en el sumario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Amplia producción de prueba. - El Tribunal ya no está condicionado por actuaciones probatorias en las que no ha intervenido personal y directamente. - Mayor oportunidad de crítica y valoración de las pruebas. - Mejores oportunidades para la actuación de las partes.

Y qué le corresponde al Ministerio Público:

El fiscal investigador

El delito antes de su calificación jurídica es un hecho del mundo real, la base fáctica del ente jurídico delito. Sobre este hecho se predicen los caracteres de tipicidad, antijuricidad y culpabilidad, en mérito precisamente de la constatación de todos los datos, incluso los psicológicos, emanados de tal sustrato fáctico.

La recolección o el aseguramiento de ese complejo fáctico implica, averiguación, reconstrucción de los hechos, fijación de evidencias; en todo lo cual, según nuestro sistema vigente, no intervienen los representantes de ministerio público. Soportamos entonces un torpe modelo que no distingue investigación de valoración, que el procedimiento penal no se orienta únicamente a la aplicación de la ley al caso, que no se agota con la deducción, sino que depende en gran medida del saber experiencial, de constatar lo que es o en su caso lo que ha sido y que no puede darse solución jurídica sin el esclarecimiento empírico de los hechos.

Son raros los procesos en los que está constatada desde el comienzo la verdad de los hechos y sólo resta dilucidar la cuestión de derecho... Lo más frecuente es que lo jurídico no ofrezca dudas y que se duda más bien respecto de los hechos.

¿Puede obtenerse la verdad de los hechos? o debemos contentarnos, con esa aproximación a la verdad que es la certeza o constatación formal que resulta insuficiente...

Sin embargo en otros ámbitos de las ciencias, incluso de las sociales, cada vez más se capta la realidad con exactitud, al amparo del desarrollo técnico científico de la investigación y el perfeccionamiento continuo de sus métodos, que han determinado el gran auge de la prueba material al servicio de la reconstrucción de los hechos y de la psicología aplicada para la valoración de la prueba personal, así, lo que antes se demostraba a base de la no admisión de dudas razonables, hoy adquiere el rigor de evidencias científicamente incontrastables. Nuestra ley procesal, a la zaga del progreso permanece encasillada en un formalismo limitante de los medios de prueba y de los criterios para su valoración.

No se distinguen claramente las secuencias del proceso:

- Fijación de los hechos o recolección de probanzas...
- Apreciación provisional de las evidencias para el inicio del proceso, tarea que debe confiarse al fiscal y la solución de su etapa intermedia tarea conjunta del juez y el fiscal, y por último...

- Producción y valoración de la prueba, que sólo se da en la audiencia oral del juicio, es decir la prueba como un producto o resultado de la calificación de las evidencias recogidas en la instrucción fiscal o de lo actuado en el plenario.

El fiscal acusador

Opera, cuando tras la fijación cabal de los hechos está en condiciones de calificarlos jurídicamente y plantear las hipótesis inculpatorias, sea para el paso al plenario durante la etapa intermedia, sea para el fallo de culpabilidad en la audiencia del juicio oral.

Muchas críticas fundadas se han formulado al nuevo código de procedimiento penal tendientes al perfeccionamiento de sus textos y que redundan en una mejor comprensión y aplicación del sistema oral acusatorio formal, otras parten de la imposibilidad de comprender el nuevo rol del fiscal, acostumbrados como hemos estado a reducirlo a la figura del implacable acusador, conlleva todo un cambio de mentalidad entender que su cometido es el de objetivo e imparcial investigador, de todo lo incriminante e infirmante, durante la instrucción y de acusar sólo cuando las evidencias lo ameritan, que la defensa de la sociedad consiste en la represión del delito basada en la verdad de los hechos y no en la obstinada cacería de supuestos delincuentes, que no es dable, como sucede hoy en día, incriminar primero y fundamentar después los cargos.

Sabemos de antemano que quienes propugnamos el nuevo código debemos vencer hostiles temores parecidos a los que aquejan a los tenedores de libros ante la incontenible difusión de las computadoras.

Nuestra Constitución recoge sistemáticamente un cúmulo de garantías denominadas "del debido proceso", las cuales no hacen sino reproducir los textos promulgados por la anterior reforma, que dicen relación con el principio de legalidad de los delitos, las penas y el procedimiento, el in dubio pro reo, la aplicación de la norma más favorable en caso de conflicto de la

Ley Penal en el tiempo, la proporcionalidad entre los delitos y las penas, la obligación de la notificación y la lectura de cargos al momento de la detención del imputado, el derecho al silencio y a la imprescindible asistencia de defensa, la legalidad de la privación de la Libertad, el derecho al silencio y a la no incriminación, la motivación de las resoluciones judiciales, la prohibición del doble juzgamiento, la caducidad de la prisión preventiva y sobre todo la tutela penal efectiva como un mecanismo de garantías del proceso penal. Sería imposible, en un trabajo como el que nos ocupa, analizar detalladamente todos y cada uno de estos principios rectores del Derecho Penal, que se re- cogen en el proyecto de nuevo Código, como a continuación se consigna:

Derechos que conforman el debido proceso penal:

El Derecho a ser informado de inmediato sobre la naturaleza o causa de cualquier imputación, sindicación o acusación.

El derecho de defensa.

El derecho a la presunción de inocencia.

El derecho a ser asistido gratuitamente por un traductor o intérprete cuando lo necesite.

El derecho a un juicio público y sin dilaciones injustificadas. El derecho a que se apliquen los principios de legalidad y favorabilidad.

El derecho a impugnar ante jueces de mayor jerarquía la sentencia condenatoria.

El derecho a no ser enjuiciado dos veces por el mismo hecho.

El nuevo modelo procesal penal constituye un gran reto para la Administración de Justicia, sobre todo para el Ministerio Público, al cual le corresponde la tarea fundamental del acopio de las evidencias y el impulso de la causa hasta su resolución por el tribunal del fallo. Nada podrá lograrse sin una formación adecuada de los profesionales del derecho, es decir sin el concurso de las facultades de ciencias jurídicas.

**MISIÓN INTEGRADORA DE UNA FACULTAD DE
TEOLOGÍA**

P. Ernesto Proaño M., S.J.

Una Facultad de Teología, a los umbrales del tercer milenio, podría parecer desconectada, ineficaz, utópica, tibia o trasnochada, para una mentalidad universitaria acrítica, miope, superficial, secularista, encadenada, quizás, por las redes del "marketing" profesionalizante, o de una investigación reduccionista, dispersa, bloqueada por una ciencia exageradamente autónoma. La ciencia por la ciencia. Antes de analizar la temática de este sencillo artículo, a la luz de irrefutables documentos pontificios, sin tomar como referencia a las estructuras de las facultades teológicas del Ecuador, quiero analizar algunas realidades sociológico-históricas indiscutibles, que impactan y enmarcan la presencia y el enfoque de las universidades, como de otra cualquiera institución económica, política, social, conyugal, artística, deportiva, judicial, internacional...

1) Desde hace varias décadas, el mundo en todas sus esferas, está cruelmente infectado por un maligno virus secularizante, con las dudas, sombras y luces, angustias, cuestionamientos y vacíos de la postmodernidad, que defienden la muerte de Dios, la cultura del ateísmo o difuminan la presencia de un Dios Creador, de un Dios Padre y Redentor. El advenimiento de la denominada "New Age", la Nueva Edad va creando un vacío existencial, un proceso de secularización, confusión sincretista, esoterismo y desorientación moral que todo lo justifica, para desembocar en una época fatalmente empobrecida, con el rótulo de una nueva civilización. Como reacción, surge también un grupo numeroso de quienes quieren crear, bajo la reiterada consigna del actual Pontífice, la nueva civilización del amor, de la justicia, de la solidaridad, de la fraternidad comunitaria, promotora de los Derechos Humanos universales, inviolables, sobre todo para el niño, la mujer, el anciano, el pueblo empobrecido. Aurora de Humanismo, reto para una Universidad Católica.

En la Constitución Apostólica del Concilio Vaticano II, titulada "Gaudium et Spes", Gozo y Esperanza, promulgada el 7 de diciembre de 1965, Pablo VI, después de reconocer los múltiples cambios del mundo actual a todo nivel, afirma en el número 7: *"La negación de Dios o de la religión se presentan, no rara vez, como **exigencia** del progreso científico y de un cierto humanismo nuevo. Negación expresada no sólo en niveles filosóficos, sino que inspira ampliamente la literatura y el arte, la interpretación de las ciencias humanas y de la historia y de la misma legislación civil"*. En el número 8 se comentan las antinomias, contradicciones y desequilibrios, como consecuencia del ateísmo, entre la inteligencia práctica y el conocimiento teórico, en la conciencia moral... "Desequilibrio entre la especialización profesional y la visión general de las cosas. Discrepancias en la vida familiar, social, racial. Discrepancias entre los ricos, los menos ricos y los pobres. Discrepancias en las instituciones internacionales. Todo ello alimenta la mutua desconfianza y la hostilidad, los conflictos y las desgracias, de los que el hombre es a la vez causa y víctima".

El mismo diagnóstico nos ofrece el Documento de Puebla: La ideología del secularismo separa y opone al hombre con respecto a Dios; defienden una concepción del mundo, sin necesidad de recurrir a Dios; Dios resultaría, pues, superfluo y hasta un obstáculo. Dicho secularismo, para reconocer el poder del hombre, acaba por sobrepasar a Dios, e incluso por renegar de Él. Nuevas formas de ateísmo -un ateísmo antropocéntrico, no ya abstracto y metafísico, sino práctico y militante- parecen desprenderse de él. En unión con este *secularismo ateo*, se nos propone todos los días, bajo las formas más distintas, una civilización de consumo, el hedonismo erigido en valor supremo, una voluntad de poder y de dominio, de discriminaciones de todo género: constituyen otras tantas inclinaciones inhumanas de este humanismo (Puebla n. 435).

Este secularismo ateo, militante, que va contra la cultura latinoamericana, continúa Puebla, "necesita una renovada conversión en el plano de los valores culturales, conversión interior del corazón, para crear condiciones pedagógicas" (n. 438).

Yo soy pluralista, respeto la ideología de toda persona, sobre todo si es un profesional universitario. Sólo comento el pensamiento de la Iglesia sobre el ambiente secularista. Una universidad auténtica, sobre todo si es católica, tiene que ser coherente con su estructura medular. Cuando miro en la Biblioteca de la UDA el retrato de ese notable filósofo jesuita universitario, Hernán Malo, revivo profundamente toda la riqueza de su definición metaontológica y vivencial sobre la Universidad como "Sede de la Razón". No concepto frío, dogmatista para una placa de mármol, sino como un hontanar transparente de luz, de frescura, de fuerzas renovadas, comprometida con la verdad, con la verdad del hombre, de la ciencia, de la vida, del mundo, del arte, de la política creadora de justicia, de paz y de amor. Reto contra el secularismo. Comprometida con la verdad de un Dios Creador, de un Dios Padre, de un Dios Redentor.

Todos anhelamos una Universidad educadora: a) de la inteligencia crítica, investigadora, creativa, buscadora de la Verdad integral y trascendente; b) del corazón fraterno, tierno, amigo, sensible, solidario con los pobres, los humildes, los marginados; c) del profesional comprometido con la ciencia, con la investigación, con los libros, pero sobre todo, comprometido con los estudiantes en actitudes de amistad, de justicia, de respeto, de diálogo, de servicio, de confianza y lealtad coherente.

2) Una segunda realidad negativa es la mentira abierta o camuflada, el engaño, el secuestro de la verdad, a todo nivel, que desemboca en todos los vericuetos de la imparable corrupción. Todos mentimos en pequeño o grande. Esposos, hijos, padres, profesores, estudiantes, profesionales, comerciantes, abogados, testigos, sobre todo los políticos, líderes sindicales, etc. Diríamos: quien jamás mienta, que arroje la primera piedra. Los ejemplos darían tema para todo un libro. ¿Por qué mentimos? Porque nunca comprendimos el valor de la veracidad. Porque no aprendimos a buscar la verdad; a pensar la verdad, a decir la verdad y sobre todo, a vivir la verdad.

No aprendimos a buscar, a desentrañar la verdad del hombre en todas sus dimensiones; del hombre niño, joven, anciano, pobre, enfermo, en desempleo o subempleo, del hombre encarcelado, atropellado en sus derechos fundamentales. Vivimos la era del engaño y la injusticia.

Juan Pablo II, en un hermoso discurso a Universitarios, docentes y alumnos, hablando sobre la formación auténtica, completa: ciencia y conciencia recalca: *"La primera misión de la Universidad es la enseñanza del saber y la investigación científica. Quien dice ciencia dice verdad. El auténtico espíritu universitario estaría absolutamente ausente, allí donde no se diera la alegría de buscar y de conocer, inspirada por un ardiente amor a la verdad sobre el hombre en sentido integral, no reduccionista"*.

En otro discurso sobre la ciencia comprometida con la verdad, puesta al servicio de la cultura y con ello, al servicio del hombre... "Hablamos de la crisis de la legitimación de la ciencia". Sí, la ciencia tiene su sentido y su derecho, si es reconocida como ciencia y capaz de tender a la verdad como un bien humano. *La ciencia libre, comprometida únicamente con la verdad*, tiene que estar abierta, tiene que ser también pluralista, orientada por el trinomio de la razón personal, la libertad y la verdad (Juan Pablo II a los Universitarios N^os. 13-37; 179-180). Otra visión más completa es la Encíclica Esplendor de la verdad. A la luz de estas consideraciones podemos vislumbrar el papel de una Facultad de Teología, como lo demostraré más adelante.

3) La cultura de la muerte o de la anti-vida. Es otro aspecto negativo, contaminador que afecta a todo el mundo, por ende a la Universidad.

Los maravillosos avances de la tecnociencia, la ingeniería genética, los inventos nucleares, la cibernética, la informática, el internet, los correos electrónicos, los teléfonos celulares, los métodos de reproducción humana asistida, Fivet, IA para la terapia, para la salud, cuidados embrionarios, tratamientos psicológicos de autoestima, análisis transaccional, etc., como cosecha investigativa de profesores universitarios apasionados

por la ciencia al servicio del hombre, desde las primeras fases de desarrollo de vida humana.

Juan Pablo II en su Encíclica sobre los laicos, "Fieles Laicos" (nº 38) como en otros discursos encomia notablemente, estas conquistas beneficiosas para la vida humana, para la intercomunicación universitaria. Pero condena sus desvíos, si implican una concentración de poder tecnológico que manipula al hombre desde su fase embrionaria, si atenta a la dignidad humana, a los derechos humanos inviolables, la personalidad óptica, la integridad de la vida, del honor, de la libertad, de la privacidad. El hombre no es objeto, cosa manipulable. La ciencia por la ciencia, liberada de principios éticos, universales, intocables, es absurda; el fin no justifica el uso de medios inmorales.

Claro que la ciencia siempre avanza en un proceso imparabile. Existe una dialéctica difícil de deslindar entre el terreno de lo ético, lo jurídico, lo económico, lo científico, y la aventura de la curiosidad hasta donde más se pueda. No se puede sacralizar la vida, ni satanizar la ciencia; que es una conquista humana, propia de la dignidad y de la capacidad creativa de los seres humanos, regulada por el respeto, la justicia y la solidaridad con los grandes derechos de la persona. Siempre quedarán vacíos, dudas y reparos de la conciencia y de la doctrina eclesial para los creyentes. En todos estos problemas, es importante la voz de un teólogo moralista actualizado, comprometido con los derechos de la persona, jamás con el poder, con el dinero, con la manipulación o su fama profesional. Posición clara y honesta y valiente que sepa discernir, por amor a la ciencia y a la verdad, por compromiso con la humanización, los valores éticos, sociales, culturales, jurídicos que se hallan en juego, los riesgos, peligros posibles para la vida, el desarrollo de cada ser y de la humanidad.

Frente a estas realidades indiscutibles que preocupan o contaminan al mundo de hoy, y por ende, al espacio universitario, brevemente pensemos en el tipo de hombre, de profesional que la universidad quiere formar dentro del triángulo secular: Ciencia, Persona, Sociedad.

En este momento me parece oportuno analizar sintéticamente, el diagrama diseñado por el jesuita colombiano Mario Mejía, Decano Académico de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Pontificia Universidad Javeriana: cuatro círculos referentes al Homo Sapiens, Faber, Serviens y Trascendens convergentes en un círculo integrado: Persona.

Toda universidad, sobre todo si se basa en principios cristianos, sin dicotomías· ni prejuicios secularistas, debe formar al hombre integral, con todas sus dimensiones y potencialidades, a ese hombre que es cabeza y corazón, que es inteligencia y voluntad, materia y espíritu, creciendo en lo finito, con perspectivas trascendentes de infinito.

Como ser individual y social, para realizarse plenamente, como dice Teilhard de Chardin, debe centrarse sobre sí mismo, descentrarse sobre Otro y supercentrarse sobre el Otro, mayor que él. No se puede reducir a la simple ciencia, a la técnica, a la información, al trabajo. Hay que formar al horno con un valor supremo, con integración de metas.

a) EL HOMO SAPIENS.- Perfeccionado por medio de "*la sabiduría*"; encaminado a la búsqueda y al amor de la verdad y del bien, desde lo visible hacia lo invisible.

Como nunca esta sabiduría debe humanizar los nuevos descubrimientos de la humanidad, frente al peligro secularista y pragmático, inmediateista y positivista, que considera valor supremo el desarrollo material, el éxito, el progreso con datos computarizados, olvidando la profundidad del hombre, sus necesidades y sus derechos naturales. El sabio clásico dotado de "sofosine", resulta clarividente para captar "los signos de los tiempos", la triste realidad de la gente empobrecida por la injusticia, profesionalización máxima sin humanismo ni sensibilidad social, como desafortunadamente viven, triunfan y comercializan varios médicos, abogados, agrónomos y hasta sacerdotes eruditos. Se ha conquistado la Luna, pero no el bienestar de muchos pobres. El verdadero sabio, por encima de lo académico y lo competitivo, busca la justicia, el desarrollo,

busca la dimensión humana de la persona. Más vale "saber ser" que tener.

b) EL HOMO FABER.- Con su saber y practicidad de la vida, construye el mundo a través de las artes y los oficios, domina las diversas profesiones de arquitectura, diseño, de comida, de floricultura, con técnicas de punta, de zootecnia, agricultura, pero a veces, son esclavos de la máquina, del mercado, oferta y demanda, competitividad, fríos, esclavos de la tecno-ciencia, sin conciencia responsable, solidaria. El hombre no es disquete de computador. Necesitamos profesionales imaginativos, artistas creativos, innovadores, recursivos a las técnicas más avanzadas, pero con un corazón tallado en la justicia, en la honestidad, en el amor, en la solidaridad y en el diálogo.

c) EL HOMO SERVIENS.- La Universidad debe formar profesionales para la sociedad y no para el consumismo novelero, superficial; para responder a las necesidades vitales, especialmente de la clase media y del pueblo, con criterio de transformación, de mejora, de justicia social, solidaria, comprometida con los demás, con el servicio y promoción del Bien Común. Necesitamos profesionales que se sientan miembros de una patria enferma, desesperada, empobrecida por los malos gobiernos, por la corrupción, por los impuestos onerosos, por la desatención a la salud, a la educación, al campo; por la violencia, los asaltos, por el alto costo de la vida; por la brecha escandalosa de latusceldos y salarios de hambre para la mayoría. Nuestros universitarios, con honda sensibilidad social, deben ver en los pobres no una clase social subversiva, despreciable, sino a hermanos empobrecidos por nuestros egoísmos, agitados y manipulados por pseudolíderes politizados, oportunistas, arribistas. Universitarios y profesionales necesitamos de urgencia, sentir el reto de la justicia social, del evangelio de la solidaridad para el servicio desinteresado, como deuda impostergable de toda nuestra vida, como un imperativo insoslayable de nuestra profesión para el bienestar de la comunidad, reto para la Universidad.

d) EL HOMO TRASCENDENS.- La trascendencia del hombre y de la historia, desde una concepción cristiana es clara y

esencial. Somos seres inacabados, peregrinos, contingentes con dimensión escatológica. La trascendencia no es una esperanza de un paraíso de delicias, de un cielo quimérico, como un sedante para las inquietudes humanas o rezos rutinarios. Es una esperanza constructiva desde el aquí y desde el ahora que compromete toda la actividad humana presente, que busca la realización histórica del proyecto de Dios, un mundo donde el amor, la justicia, la solidaridad, la paz, la igualdad, la fraternidad sean los criterios fundamentales de la vida. Esta insoslayable trascendencia ayuda a jerarquizar las opciones de la vida y a relativizar ciertos ídolos alienantes de la fama, del poder, del dinero, del sexo.

El quehacer universitario necesita una cosmovisión centrada en Cristo que da sentido al hombre y a la historia. Objetivo nuclear, fecundo para el estudiante universitario, para el docente, para el investigador y para el administrativo. Es un componente esencial de la universidad. El homo transcendens actúa, avanza en el mundo, pero con ansias de infinito, vive una continua insatisfacción operante; en los linderos del tiempo no encuentra la plena realización de su destino. Pensamos, valoramos poco esta trascendencia, si tenemos dos alas para valorar: el corazón y la inteligencia, la sabiduría y la fe (*Del 15 al 15*, nº 137, Boletín de la Pastoral PUCE).

Para avizorar más de cerca el reto y la misión integradora de una Facultad de Teología, al menos teóricamente, quiero resumir las ideas principales de la profunda y categórica Constitución Apostólica "Ex Corde Ecclesiae", -desde el corazón de la Iglesia, de Juan Pablo II, proclamada el 25 de septiembre de 1990 sobre las universidades católicas, que no pasan de 200, 50 de ellas erigidas canónicamente, y con más de 530 institutos superiores. Esta cantidad es fuertemente significativa.

Esta Carta Magna enviada a los dirigentes de las Universidades Católicas, obispos, sacerdotes, laicos docentes y estudiantes, busca una presencia pública, continua y universal del pensamiento cristiano para promover la cultura superior, para que sean profesionales insignes, responsables ante la

sociedad y testimonios de su fe en el mundo y renovadores del progreso de la cultura y de sus grandes problemas.

La Universidad Católica, como auténtica comunidad académica, crítica, docente e investigadora, debe poseer las siguientes características esenciales:

1. Una *inspiración cristiana*, por parte no sólo de cada miembro, sino de la Comunidad universitaria como tal.
2. Una *reflexión cristiana* a la luz de la fe, sobre el creciente tesoro del saber humano, al que trata de ofrecer una contribución, con las propias investigaciones.
3. La *fidelidad* al mensaje cristiano, tal como es presentado por la Iglesia.
4. El *esfuerzo institucional* al servicio del pueblo de Dios y de la familia humana, en su itinerario hacia aquel objetivo trascendente que da sentido a la vida.

La Universidad Católica con investigación seria abarca necesariamente: a) la consecución de una integración del saber; b) el diálogo entre fe y razón; c) una preocupación ética, y d) una perspectiva teológica.

El diálogo entre fe y razón, respetando la identidad de cada unidad académica, se encuentra en el vértice de la verdad y en el reto insoslayable de exigencias éticas y morales.

La *teología* desempeña un papel importante en la búsqueda de una síntesis del saber, como también en el diálogo entre fe y razón, dando nuevas perspectivas a las ciencias y a una interacción con las otras disciplinas y sus hallazgos, lo que enriquece a la teología, proporcionándole una mejor comprensión del mundo de hoy y haciendo que la investigación teológica se adapte mejor a las exigencias actuales.

"Considerada la importancia específica de la teología entre las disciplinas académicas -enfatisa el Pontífice- *toda la*

Universidad Católica deberá tener una Facultad, al menos, una cátedra de Teología". (Ex C.E., número 19).

"La teología católica -continúa el Papa- enseñada con entera fidelidad a la Escritura, a la Tradición y al Magisterio de la Iglesia, ofrecerá un conocimiento claro del Evangelio, y de la persona de Cristo, lo cual enriquece el sentido de la vida humana y le conferirá una nueva dignidad".

Así configurada la Universidad Católica, con excelencia académica, investigadora y dialogal, debe estar al servicio de la Iglesia y de la sociedad, debe proporcionar profesionales competentes para puestos de responsabilidad en la Iglesia. Con las investigaciones científicas dará respuesta a los problemas y exigencias del mundo, del Ecuador, hoy. Será cada día instrumento más eficiente del progreso cultural, para las personas que necesitan respeto a la dignidad humana y promoción de la Justicia y de la paz. Fomentará un diálogo transparente y serio con la cultura, que fortalezca una mejor comprensión de la fe. La investigación teológica ayudará a la fe a expresarse en lenguaje moderno.

Con esta proyección pontificia, se perfila con bastante claridad, la misión de una Facultad de Teología, misión ratificada por los documentos de Puebla y Santo Domingo.

La Universidad Católica debe realizar el proyecto cristiano del hombre, en diálogo continuo y progresivo con el humanismo y con la cultura técnica. La auténtica sabiduría del hombre trabajador y del sabio culminará en Jesucristo. Sólo así brindará soluciones para los problemas complejos no resueltos por la cultura emergente y las nuevas estructuras sociales, como la dignidad de la persona humana, con sus derechos inviolables de la vida, de la libertad religiosa, la familia, como primer espacio para el compromiso social, la solidaridad en sus diversos niveles, la democracia, la compleja problemática económico-social, el fenómeno de las sectas, la velocidad del cambio cultural (S.D. 268).

Debe establecer un diálogo entre el Evangelio y las culturas de promoción humana en América Latina y el Caribe (S.D. 285). Que sea vanguardia del mensaje cristiano en el mundo universitario para un servicio destacado a la Iglesia y a la sociedad (Puebla 1085) dentro de un medio pluralista. Que sea ejemplo de cristianismo vivo y operante para formar una *familia universitaria*, con los miembros de diversos niveles y credos religiosos (Puebla 1061), con una participación comprometida, en búsqueda de la verdad.

En esta misión de servicio, la Universidad Católica procurará vivir en un continuo auto-análisis, y flexibilizar su estructura operacional, para responder al reto de su región o nación, mediante la oferta de carreras especializadas, educación continuada para adultos, de extensión universitaria, como oportunidades de servicio a los grupos marginados y pobres (Puebla 1062).

Debe mejorar la insuficiente instauración de diálogo entre la Teología y las diversas ramas del saber, que respete la autonomía de las ciencias y afronte la luz del Evangelio para la convergencia de los valores humanos, en Cristo (S.D. 255).

El documento de Santo Domingo en la sección de los desafíos culturales, nos habla de la ruptura entre fe y culturas, consecuencia de cerrarse el hombre moderno a la trascendencia, de la excesiva especialización que impide la visión de conjunto.

- Escasa conciencia de la necesidad de una verdadera inculturación como camino hacia la evangelización de la cultura.
- Incoherencia entre los valores del pueblo, inspirados en principios cristianos, y las estructuras sociales generadas de injusticias, que impiden el ejercicio de los derechos humanos.

- El vacío ético y el individualismo reinante que reduce la fundamentación de los valores a meros consensos subjetivos.
- El poder masivo de los medios de comunicación, con frecuencia al servicio de contravalores.
- La escasa presencia de la Iglesia en el campo de las expresiones dominantes del arte, del pensamiento filosófico y antropológico-social, del universo de la educación (S.D. 253).

Todos estos vacíos y resquebrajamientos de los valores y derechos humanizadores de la persona, claman a gritos la presencia de una Teología restauradora de caminos, de voces, de luchas y de anhelos esperanzadores, como reto para la justicia, la verdad, la paz. Frente a la dramática realidad de miseria material y espiritual, de macabra injusticia que es deshumanización no sólo biológica o antropológica, sino también espiritual y ontológica, el provincial de los jesuitas ecuatorianos, P. Allan Mendoza en un discurso sobre la Misión de la Universidad confiada a la Compañía de Jesús, insiste en un nuevo proyecto de humanidad y de universidad: educar para la justicia. Todo nuestro trabajo educativo y académico: de investigación o creación, debe tomar partido, debe ser estimulado por el lugar sociológico y teológico que ocupan los pobres y los marginados.

Esta misión educadora para la justicia de toda Universidad Católica, no es un asunto de sensibilidad y generosidad del corazón; es también, y principalmente, un auténtico camino universitario de la inteligencia y de la sabiduría, Sede de la Razón exploradora, intuitiva, investigadora, encarnada en las íntimas aspiraciones y demandas del hombre ecuatoriano, que exige una profunda respuesta social cristiana, que superando los horizontes fríos de lo meramente académico y científico, ya sea en el campo jurídico, económico, médico, filosófico, tecnológico, turístico, literario, forje una cultura pluralística pero cristiana, con soluciones salvadoras para una crisis torturada por el dolor, la pobreza, el desamparo, la injusticia, la desesperanza, la

politización partidista alienante. (Centro Ignaciano del Ecuador, N° 32, págs. 11 y 12).

Conclusión.- Esta panorámica amplia, hasta reiterativa, del pensamiento eclesial sobre la Universidad Católica, creo que demuestra convincentemente la importancia y la misión de una Facultad de Teología con triple fin:

- a) Preparar sacerdotes fuertemente equipados y enriquecidos con las disciplinas bíblicas, dogmáticas, litúrgicas, morales, pastorales psicológicas, antropológicas para una evangelización moderna, atractiva, transformadora en los campos urbanos y rurales, con mayoría de creyentes.
- b) Colaborar en las diversas Facultades y Escuelas con cursos de ética profesional, de doctrina social y de antropología cristiana.
- c) Crear un equipo de pastoral multidimensional, integrado por algunos sacerdotes docentes, profesores, administrativos y estudiantes que injerten en todos los espacios una vivencia cristiana renovadora. Ejercicios espirituales, convivencias, cursillos teológicos, seminarios, Eucaristías, etc.

En otro artículo podremos diseñar el perfil, la estructura, los objetivos, los caminos de una Facultad de Teología para el nuevo milenio.

Me parece oportuno, con luz de síntesis y de actualidad, terminar este artículo, con la fisonomía peculiar, con que Mons. Luis Alberto Luna, desde una óptica personal, diseñaba las cuatro características teológicas, al finalizar un discurso de inauguración de la Facultad de Teología, en la Universidad del Azuay en octubre de 1992:

"La Facultad de Teología tiene que preparar mucha gente capaz de descubrir la presencia de Dios actuante, providente, iluminante, promotor, en un mundo supertécnico y autónomo. Pero esta preparación encamina hacia el encuentro con él, desde un mejor conocimiento de nuestra realidad y desde una

pasión abierta por el servicio a la comunidad. Así, en la universidad, se llegarán a conocer inextricablemente, de modo tan natural como profundo, memoria indígena, estructura cultural y religiosa, constancia histórica y realidad.

Desde Amerindia, nuestra posición teológica responde con sencillez indígena y con severidad universitaria, así:

1. Cuando se nos dice si la inculturación del Evangelio es una consecuencia de la historia o nace de experiencias personales o comunitarias de fe, respondemos con toda la historia latinoamericana y de manera esencial con el presente de Amerindia, que hay un reclamo natural en nuestra cultura, exigiendo que el Evangelio nos haga más auténticos, para vivir nuestro presente y proyectarnos en trascendencia irrenunciable en la construcción de un mundo nuevo, que llamamos comunidad. Este es nuestro primer principio de teología: la comunidad, lugar teológico de revelación, de presencia de Cristo y del Reino del amor y de justicia.
2. Cuando se nos pregunta qué elementos estructuradores de la fe, dependen de la cultura que les dio su típica forma y expresión idiomática característica, contestamos que la sencillez primitiva, propia de todo aborigen, es elemento esencial de cultura y fundamento de la palabra en la que nos entendemos y que por lo mismo, nuestra exigencia fundamental a la teología es la de acercarnos al misterio revelado a partir de la simplicidad en el escucharle íntimo y transmitirlo auténtico, en palabras reales.
3. Cuando se nos demanda criterio para diferenciar lo perenne y lo transitorio en las expresiones culturales de la fe, apelamos a la fidelidad de la memoria indígena, que se expresa en constantes trasuntos de las experiencias por vividas consustanciadas con nuestra historia y nuestro modo de ser. Es esa fidelidad la que filtra y depura permanentemente cuanto conforma el acervo revelado y nos permite ser constantemente auténticos.

4. Finalmente, cuando se le pregunta a la Universidad si ella reconoce la novedad de la fe cristiana como aporte a las emergencias culturales, los que debemos responder por la Universidad contestamos a toda demanda en este orden, que el sentido propio de lo universitario es la apertura al universo, con la conciencia libre para un discernimiento que nos convierte cada instante más aptos para descubrir la novedad. ¿Qué es la novedad? Dios hecho carne, palabra que asume expresión viva y comunica vida. Cristo entre nosotros, en este concreto mundo y en comunidad con estos hombres; mundo y hombres que son emergencia, pero también historia, trascendencia, revelación". (Universidad-Verdad, N° 11, págs. 129-130).

**INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DEL
AZUAY**

Napoleón Almeida Durán

INTRODUCCIÓN

En la capacidad exclusivamente humana de razonar reside la base de la investigación y los especialistas en paleontología humana han demostrado que ya el Australopithecus de hace tres millones de años dio inicio a esta maravillosa aventura de observar, experimentar, inducir, deducir.

A partir del medioevo europeo, millones de personas hemos pasado por las aulas de las universidades y éstas albergan de por vida a muchas que han hecho de esos espacios la médula de sus pasos por el mundo. Hoy, como ayer, dichos centros han continuado indagando lo que los presocráticos y los filósofos de la gran Atenas se preguntaron: la esencia del orbe, y la del hombre y su convivencia consigo mismo, en su orden.

Quizá una frase de un especulador de primera, no de los de las divisas, claro, desaparecido hace no mucho, el británico Bertrand Russell, ridiculizándonos, enfatizaba en que con lo que ahora hacemos quienes investigamos no inventamos el agua tibia; decía: *"cuando miramos el desplazamiento de una nave espacial en el infinito, no estamos sino confirmando el interés de los griegos por conocer racionalmente el universo"*.

De manera que el pensamiento balcánico subyace en lo que el mundo judeo-cristiano u occidental realiza en el terreno de la organización social y en la búsqueda de la verdad en las demás ciencias, no es impertinente indicar que deliberadamente se repe-tirá las palabras "investigación", "razón", "universidad", "reflexión", "resultados", "seminarios", etcétera, pues, al no utilizar el diccionario de sinónimos subrayamos claramente la importancia de estos términos para nuestro objeto, el reflexionar, si así denominamos a estas líneas, sobre un quehacer trascendente de la Universidad del Azuay, puesto que, *toda universidad tiene tres áreas de acción definidas: docencia, investigación y difusión. El área de docencia es la que más*

*regularmente se cumple. Considero normal porque ofrece en el Ecuador mejores opciones; la investigación ha sido considerada una tarea no muy rentable y, aunque importante, menos atendida. Debemos pensar que los profesores universitarios y también los alumnos al enseñar y al estudiar, se actualizan, acopian conocimientos.**

En la hora actual, no son sólo las universidades las que dedican razones y dinero para explicar concienzudamente los fenómenos de toda índole, pero sin su "aval", los logros no cobran vigencia porque aquéllas constituyen, querámoslo o no, el peldaño cimero de todo quehacer académico.

La colaboración que nos ha solicitado el editor de esta revista se inscribe en el homenaje, absolutamente justo, que se rinde a este joven centro de estudios superiores, que a juicio de todos los ecuatorianos, y por ende, latinoamericanos, se ha insertado con fuerza en el campo del saber y que aspira a seguir creciendo en conformidad con los requerimientos cada vez más acuciantes de una sociedad que cambia con el vértigo que hace del planeta una pequeña bola, gracias al avance increíble de las comunicaciones, semejante a esas viejas esferitas en donde se representa al globo a una escala casi infinitamente diminuta.

Partimos de una premisa: Latinoamérica en su conjunto ha aportado poquísimos al avance de las ciencias; si mal no recuerdo, no llega al uno por ciento, y de éste, un alto índice de realizaciones está concentrado en países como México, Chile,

* El objetivo del trabajo, por recomendación del actual Decano General de Investigaciones y Vicerrector en funciones de la Universidad del Azuay, Ingeniero Francisco Salgado Arteaga, no tiende a mirar retrospectivamente los trabajos ejecutados sino a pensar en cuestiones como el impacto que ellos han tenido en la comunidad, en las expectativas, en su difusión. Aparte de la opinión del señor Rector, doctor Mario Jaramillo Paredes, transcribiremos o parafrasearemos entrevistas realizadas a dos estudiosos formados en un medio académico diferente al hispanohablante, los doctores Claudio Malo González y Ana Luz Barrero Vega, y a una profesional del más alto nivel, la doctora Raffaella Ansaloni, profesora italiana de la Facultad de Ciencia y Tecnología, quien, como los anteriores autores ha colaborado en el campo investigativo. Un único asterisco corresponde a Claudio Malo*, dos a Mario Jaramillo**, tres a Ana Luz Barrero*** y cuatro a Raffaella Ansaloni****.

Argentina, Uruguay y Brasil. De modo que desde el inicio, no abracemos panegíricos esperanzadores, mas tampoco agravios a un organismo que, bien que mal, investiga, cuestiona en múltiples facetas del conocimiento, con las limitaciones de un centro tercermundista pero degustando la convicción de que el continente deberá desbrozar una salida al atolladero que nos atribula tornándonos tan dependientes que los "gringos" nos miran de hombros para abajo.

La metodología para esta entrega es absolutamente personal y hemos evitado caer en la tentación de escribir la historia de lo que se ha ejecutado. Si el lector desea conocer un catálogo, o, en el mejor de los casos, las propuestas y resultados de los estudios, la secretaría del Decanato General de Investigaciones ofrece la información correspondiente; además, los mismos datos puede obtener en un artículo de Raúl Córdova León, ex responsable de la Unidad, en la sexta entrega de la revista de la misma o en un libro que a propósito de los veinticinco años de vida universitaria publicó Juan Cordero Íñiguez, antiguo Pro-Rector.

Estamos obligados a confesar que nos decidimos a colaborar con la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede en Cuenca, como se llamaba a mediados de la década pasada, porque ella nunca fue la curul del dogmatismo, del sectarismo tan aberrante como los fundamentalismos, que agobiaban y desangraban ya bárbaramente a vastos sectores del globo. Además, para aquella época, regresaba de Europa, en donde soplaban ya vendavales que impugnaban la validez de las modalidades políticas tradicionales, de "derecha" o "izquierda", igual valía; el mundo se venía ya globalizando, empequeñecido por la caducidad de los sistemas vigentes. Había participado en tres excavaciones correspondientes a igual número de yacimientos, y en uno de ellos, Pincevent, los asistentes del gran "Patrón" de la arqueología francesa, el malogrado André Leroi-Gourhan, tesoro vivo de la terra mater de la prehistoria, se referían a que en esa rama, y en general en etnología, la teoría de los setentas era ya un fósil que ameritaba incluso hilaridad; había entrado en vigencia una madura nomenclatura basada en la terminología de la elemental

geometría, lo suficientemente clara como para constituir la base de una interpretación posterior y lúcida. Acá se seguía teorizando e hipotetizando antes de emprender cualquier tarea empírica; se continuaba en el tradicional anquilosamiento de aceptar los paradigmas culturalmente foráneos. El lector tiene que disculparme el hecho de apelar a la evidencia de mi propia experiencia para explicar esto; los marxistas a ultranza o los colbertistas recalcitrantes, requerían o bien "la coyuntura de los modos de producción" o "las bondades de la intención de la iniciativa privada para la definición eficaz de la balanza de pagos", según sea el caso, para el análisis de una realidad metafísica o concreta, empero, ¿cómo encasillar a un grupo humano de hace cuatro mil años que cultivó maíz, chicama y ocas en el *valle* del Cañar, en alguna de esas categorías?; en otras palabras, ¿por qué tendría que afiliar a los antiquísimos tiestos a un partido político cuyas bases ideológicas fueron concebidas para grupos humanos cuyo sistema de valores no se remonta, en occidente, más allá del siglo VI antes de nuestra era?

Sin pecar en la innoble tendencia a la falsa arrogancia de ciertos colegas que creen estar en un sitio algo más elevado que el maestro que dicta de su cuaderno "shuyo" su "ciencia", o introducir un conocimiento innovador, nos decidimos por presentar propuestas a un centro abierto a toda doctrina y en donde la solvencia académica es un verdadero cedazo para probarnos como investigadores.

Con verdadera pena tenemos que señalar que nuestra comunidad científica, mucho más tarde que en Europa, se dio cuenta que el remanente teórico, en este caso ecuatoriano, era algo menos que un famélico fantasma que no había aportado absolutamente en nada y que, sin embargo, en el plano de las indagaciones sociales, la calificación de los proyectos tiene justamente al aspecto teórico-bibliográfico como el punto neurálgico para su aprobación o reprobación. Contradictorio, pero así nos hemos movido y lo seguimos haciendo.

Cada universidad o escuela politécnica de la región andina de una u otra manera ha cumplido un rol de importancia dentro

del marco de las relaciones con la sociedad; ellas son el sustento bueno, regular o malo de una importante población docente que maneja el propósito primordial de las aulas: profesionalización.

Ciertamente, muchos académicos que infieren las leyes de la vida social, o descubren renacuajos diferenciables, provienen de la universidad. El estudio de la interrelación biótica o social merece un grado de especialización cada vez más exigente.

Por otro lado, quién no investiga, indaga, no es una pregunta de resolución fácil. Solamente que el "amateur" no lo hace sino como complemento a sus "entradas" centrales.

De lo que aquí se hablará tiene que ver con una de las esencias de una institución conocida como "la sede de la razón", tripartita con la docencia y la extensión.

DIFUSIÓN

En un instructivo que nos entregaba el CONUEP hacia mediados de la década pasada, como ayuda para registrar los datos de todo estudio en el formulario correspondiente, expresaba más o menos "...que la investigación sirva para algo". No se trataba, pues, de aportes que transmuten el panorama mundial de las ciencias o de la piedra angular en donde culmine la revolución del pensamiento o propuestas tendientes a alcanzar transformaciones integrales de un grupo determinado.

No obstante, por modesto que fuese un trabajo, requería de una acción multidisciplinaria, interinstitucional y muy bien planificada, desde el punto de vista de las estrategias, capaz de conducirnos al logro de ciertos objetivos formulados o a la verificación -mediante el desarrollo de las tareas empíricas- de las hipótesis desglosadas de un marco teórico, las que podrían ser convalidadas, modificadas, replanteadas.

Resultaría algo tedioso incluir en este espacio la discusión posterior sobre la inconveniencia de desplazar a un plano

secundario la importancia de la práctica en relación con los "fundamentos epistemológicos de las ciencias", que, a comienzos de los noventa, andaban ya de capa caída en otras latitudes.

Pero, hablando con cierta propiedad, los proyectos considerados de "gran envergadura" han sido publicados en su totalidad. Otros han ameritado su aparición o bien en los volúmenes de este mismo órgano de difusión, en la revista de Investigaciones del Decanato responsable o en otras instituciones.

A pesar de lo consignado, ¿cómo podríamos evaluar el impacto social de los estudios?; ¿cómo nos aquilatan los especialistas de las diferentes ramas?

Bueno... depende de cada caso. Una crítica sincera nos conduciría, inexorablemente, a un callejón que siempre ha encontrado su salida, a la usanza del dorado núcleo del medio en donde se produce, en el discurso de presentación y el prólogo de un amigo, que de alguna manera realiza la entrega a una comunidad del más alto nivel de especialización.

Una actitud fundamental para la divulgación del conocimiento y la "puesta en valor" de lo indagado es la organización de seminarios, que elevan a discusión o los análisis de las deducciones preliminares o las síntesis terminales, inferencias que a la postre no son sino el inicio de probables discusiones también no esclarecidas.

Otro medio de difusión encuentra su asidero en la compartición de lo aprendido, en el aula. Los cursos monográficos, modalidad que se propone la profundización con el apoyo de los conocimientos del alumnado adquiridos en lecturas preparadas por el coordinador-investigador, aseguran la incorporación al acervo de la formación académica de aquél, de los datos conseguidos por el maestro.

Alguien que se propone describir o interpretar la realidad en el dominio de las disciplinas "exactas", "naturales" o "de la

sociedad", en la Universidad del Azuay, por norma consuetudinaria, trata de formar, y en algunos casos lo alcanza, la preparación de nuevos profesionales en su "affaire" particular. Concomitantemente, y en la mejor de las ocasiones, estos futuros profesionales, en verdad ayudantes becarios o asistentes durante la ejecución de los trabajos, redactan sus memorias previas a la obtención de títulos de diferente nivel, encuadrándolas en la indagación central.

Según el Rector actual, Mario Jaramillo, quien por sus funciones elevadas en este centro de estudios superiores y en el gobierno de Fabián Alarcón ha tenido relación frecuente con el organismo máximo de la educación universitaria y politécnica, nuestras investigaciones, en una escala A - C, ocupa un lugar prominente, del rango más elevado (A) dentro de la producción ecuatoriana. En efecto, que sepamos, la revista Investigación Universitaria, ha acogido, en su orden, en sus páginas, las síntesis de dos reportes finales, en arqueología y química.

El mismo doctor Jaramillo no nos indica qué lugar ocuparían estos trabajos a un nivel planetario.

A este propósito, creemos sin embargo que sí pueden haber parámetros, para discernir la plaza que nos corresponde a los diferentes investigadores.

Así, hay que preguntarnos si lo que decimos o hacemos figura como referente para otras investigaciones, si nos toman en cuenta en la esfera de la discusión científica, rebasando la subjetividad de los comentarios localistas, que en su mayor parte tienen como nido el corazón y no la mente (ver infra).

Publicaciones de la Universidad del Azuay las hay, solamente el Decanato General de Investigaciones mantiene dos: su "revista", cuyas entregas sobre pasan la decena, con artículos-resúmenes, y la "Serie Sobre Investigaciones", que divulga los reportes finales de los trabajos. Es relevante acentuar la importancia de la veintena de "Universidad-Verdad", dirigida por el doctor Claudio Malo, órgano oficial, muy prestigioso, en general monográfico, que recoge memorias de

seminarios de capacitación del IERSE, historia, literatura, ecología, gestión municipal, sicología, etc.

No obstante,

*Hay que dinamizar; un buen porcentaje de las obras que ingresan por concepto de canje a la biblioteca de la universidad viene como canje de nuestras publicaciones y hay que realizar todo lo que podamos para vigorizar la imagen de la universidad y a la final, la formación de los estudiantes.***

Además,

Sería lamentable que lo que la universidad investiga vaya a dormir en un archivo para que venga un sabio a escarbar y estudiar.

*Entonces, está bien que se publique. En cuanto al tiraje, es un asunto más técnico en función de lo que tiene en el mercado la obra publicada. Tendría que haber un estudio previo; si la edición es muy reducida se corre el riesgo de que se quede corta; pero de pronto, si la edición es demasiado amplia, probablemente quede embodegada y luego de un tiempo en que los conocimientos cambiaron ya la investigación no tenga la actualidad que debe tener. De todas maneras es una cuestión superable.**

Cuando a la doctora Borrero se le formuló la pregunta: ¿está satisfecha de la difusión de sus estudios?, respondió que:

*No. Creo que la universidad podría tener más publicaciones de trabajos que no son propiamente de investigación separados de la docencia; la revista de investigaciones sale muy de vez en cuando; debería impulsarse, incluso apoyar un poco más a los profesionales que tienen posibilidad de ir a congresos, a eventos que se dan para exponer sus tesis; últimamente ha habido ocasiones en las que se ha limitado esa participación, eventos de carácter nacional, internacional.****

-Entonces, doctora Ansaloni, ¿cómo agilizar esa propagación?

Bueno, hay revistas especializadas; ahí, quien es del área tiene referentes para encontrar los trabajos que hace su colega de otra institución por ejemplo, y hay intercambios de publicaciones por lo menos entre universidades, institutos especializados. El programa del convenio Andrés Bello apoya publicaciones sobre investigaciones de conservación, hace publicaciones periódicas, nos envía y permanentemente piden todo el material que una universidad produce pero realmente nosotros no producimos algo que pueda ser intercambiado porque lo que puedo hacer es mandar un articulito mío...

*Para mí el internet es algo fundamental que incluso debería ser una fuente de comunicación por lo menos entre personas de una misma disciplina para buscar cosas que interesan en otras áreas. *****

En otro sentido,

*Uno de los serios problemas de la investigación en Cuenca, en el país en general y en las universidades, es que se hace investigación, queda su informe general en un formato tipo libro, para ser difundido para la sociedad y se queda guardado en un anaquel en la oficina de investigaciones o en el Consejo Nacional de Universidades o en el organismo que haya pagado la realización del mismo o que haya auspiciado o participado en la organización del proyecto, entonces, hay una ausencia de difusión; a veces se difunde sólo parcialmente porque son estudios muy largos, productos de dos, tres años de investigación y si es que no se le da la difusión adecuada y se la convierte en un informe que devuelva a la comunidad la información que obtuvo de ella, queda simplemente como tal, como un libro más en un anaquel, que no es precisamente la opción que buscaba el investigador o el grupo, el equipo, que generalmente tiene un compromiso con la sociedad y si ha obtenido datos e información de la realidad social, económica o cultural de una región, debería devolver a esa misma región, a esa misma comunidad los datos. ****

*Creo que el noventa por ciento o más de proyectos que se desarrollaron han terminado con éxito, cumpliendo no solamente de una manera formal con los objetivos propuestos. A veces el resultado de los proyectos no se lo puede calificar y cuantificar inmediatamente, eventualmente deben pasar muchos años para que un estudio sea reconocido; no me estoy refiriendo a grandes proyectos, a grandes inventos, a grandes descubrimientos sino a los aportes que se hacen para la literatura científica de los diferentes campos; a veces esas conquistas son obsoletas no necesariamente porque ha fallado la gente que ha estado ahí sino porque los temas seleccionados dejaron de ser de interés.***

*En ese sentido, el trabajo de investigación siempre aporta algo al mundo académico, de eso no tengo ninguna duda; el problema es que se queda solamente en esa esfera pero no se retribuye a la sociedad de la que se tomó la investigación; se produce una gran información para los estudiosos, que constituyen una pequeña élite, que siempre tienen acceso a esos reportes pero el problema es quedarse sólo allí.****

-Digamos, usted tiene una terminología técnica para sus informes; paralelamente se podría redactar algo más accesible al público...

*Es justamente eso lo que estoy haciendo ahora; una de las investigaciones sobre el cambio demográfico, movilidad y migraciones en el Azuay que se inició con la Universidad del Azuay hace algunos años, la estoy modificando para que se pueda difundir a nivel social con un lenguaje mucho más asequible y, entonces, lo que llegó solamente a nivel de especialistas en este momento va a estar dirigido al público en general.****

-¿Necesaria, quizá, una mayor articulación con el departamento de difusión?

Son cuestiones distintas; lo de la investigación terminada administrativamente es un proceso absolutamente diferente pero se puede coordinar con la difusión; entonces, una producción

*académica, una investigación con datos de primera mano, de fuentes primarias no puede quedar guardada, puede difundirse; en el caso de mi segunda investigación, el del sector informal urbano, el mismo proyecto organizó un seminario de duración de una semana en el cual se pudo discutir la problemática del sector informal urbano ampliado hacia otras áreas que no sean solamente el caso de vendedores ambulantes o comerciantes sino también a complementarios problemas ligados a la informalidad, como el de las mujeres y de los empleados, obreros de la construcción, el trabajo de los niños, la falta de seguridad social, etc. De manera que hay varias modalidades; no es solamente difusión en el sentido del libro sino en muchas maneras de informar y de divulgar.****

-Por mi lado, no he organizado este tipo de seminarios pero sí me interesa echar a discusión mis resultados; usted tiende más a la reinversión social de los mismos, ¿no es así?

Le doy por hecho, es decir, sin ningún esfuerzo de ese nivel, de esa magnitud, va a quedar solamente en informes conocidos dentro del mundo académico.

-¿Está contenta cuando aparece su nombre como referente de otros estudios?

A nivel internacional yo sé que me citan, vienen gentes de fuera, conocen mi investigación, pero a nivel nacional hay un celo profesional tan grande que difícilmente esto ocurre; eso no me preocupa porque es parte de la idiosincrasia del ecuatoriano y del cuencano, el no citar a sus vecinos o los conocidos y prefieren citar a desconocidos, en el caso internacional no tengo ningún problema.

El punto es que el investigador nacional suele olvidarse de una norma en la investigación formal, científica, de todas partes del mundo, que es hacer una evaluación y un análisis a profundidad de la suma de lo escrito sobre el tema y es "raro" que el internacional sí conozca sobre los estudios realizados por cuencanos o ecuatorianos y sean éstos quienes "no" se enteren de la participación en su investigación o dentro de lo publicado;

*es un asunto más bien de metodología y de ausencia probablemente de una investigación, de una metodología seria desde el punto de vista bibliográfico cuando se refiere a una cuestión de esta naturaleza; entonces no me asusta, más bien muestra una faifa en la búsqueda bibliográfica.****

FUSIÓN CON LA ENSEÑANZA

Quando se ha requerido al rector sobre la indisolubilidad de la cátedra y la investigación, respondió que:

*Creo que es inseparable pero no, sobre todo en el investigador, por lo menos en el contexto de nuestras universidades y de nuestra realidad, dedicado solamente a la investigación; no he conocido ejemplos; podría darse en algún caso de excepción que todo docente debe investigar y que sea un requisito sine qua non hacer investigaciones pese a que tenga docencia así sea un número de horas restringido pero que siga manteniendo su labor...***

¿Vinculación del estudiantado a las investigaciones?

*Necesariamente, pienso que eso es fundamental y creo que mientras yo tuve a mí cargo el Decanato General de Investigaciones, usted recordará, uno de los requisitos básicos para apoyar un proyecto era que en él intervengan estudiantes como apoyo del profesor en términos de ir aprendiendo en la práctica, en el quehacer investigativo y en términos de que vayan ampliando el círculo de gentes del proceso investigativo.***

-Pero a nivel de tesis, que es un proceso de investigación, ¿no podría coordinar el Decanato...?

Lo que ocurre es que creo que hay una especie de círculo vicioso; como los proyectos de investigación son cada vez menores, me refiero a los financiados desde fuera, el tamaño del decanato de investigaciones también ha tenido que reducirse; en alguna ocasión se intentó que el decanato coordine las tesis pero resultaba que para ello se iba a requerir de una enorme

*cantidad de personal, de asesores, de investigadores que dirijan, que hagan un seguimiento de las tesis; y hay que decirlo defendían también su espacio, no querían que ese espacio de investigación pase al decanato.***

Para Claudio Malo González, también, dadas las circunstancias, tampoco es absolutamente indispensable que el profesor tenga la etiqueta de investigador; de todo hay en la viña del Señor; un Gabriel Cevallos o un Álvarez González, no sólo que hacían de sus clases un cautiverio de admiración sino que, la reflexión profunda de la historia adornada por una exquisita prosa, y el haber seguido la gran tradición de su Maestro, Ortega, plasmaron, uno y otro, el ideal de esa armoniosa articulación de las dos tareas. No obstante, ha habido, y existen, excelentes maestros que no han dedicado, "oficialmente" sus esfuerzos hacia la investigación sistemática de un tema determinado.

Veamos qué sucede allende:

*En Italia un profesor tiene su tiempo congestionado; en la universidad eventualmente tiene sus consultorías con sueldo que le permiten pasar muy poco en horas de clase y mucho tiempo en la investigación;...yo creo que en Italia hay un problema en cuanto al sistema universitario de involucrar a los estudiantes; lo que se hace realmente en las universidades es que son estudiantes en tesis, ya tesis egresados, graduados, gentes que se quedan en las universidades con becas, con maestrías o doctorados; todos ellos colaboran entonces con los diferentes institutos para la investigación.*****

*Para mí un profesor que no investiga no es profesor; por tanto, me parece que aun con las limitaciones terribles de las instancias se tiene que hacer investigación.****

*Para dirigir una tesis debe saber qué es la investigación, pero hay tesis que no son propiamente de investigación.*****

-Cuando viví en Francia me di cuenta que los niveles escalafonarios están directamente vinculados con los de

investigación quien es profesor, deberá ser director de investigaciones, aquí, quien es profesor principal, lo que allá es el profesor, a lo mejor nunca hizo una investigación; ¿está bien eso?

*No, yo creo que no está bien: por lo menos personalmente es como si me fuera acomodando a este sistema; entonces, uno inicialmente tiene mucho entusiasmo, presento un proyecto y no sale el financiamiento y uno dice, bueno, doy mis horas de clase y se acaba, no presento nada, ¿por qué tengo que perder tiempo?, más bien me busco otro trabajito y ajusto mi sueldo así porque realmente es así, falta un incentivo para los profesores que quieran realmente hacer investigación; para mí es fundamental eso; si no, la universidad se reduce a ser un colegio; estamos aquí de profesores universitarios en el sentido de la universidad así como se entiende en Europa, en Estados Unidos, incluso en Colombia, incluso, qué sé yo, en Argentina, pero aquí somos profesores de colegio pues al final, muchos de nosotros nos decimos voy a dar mis horas de clase; mientras más horas de clase, mejor, porque gano más plata pues si en cambio me quedo con pocas horas de clase y hago una investigación gano menos. *****

FINANCIAMIENTO

Las necesidades sociales reclaman un cambio que en buena medida puede provenir de la organización de los recursos en función al conocimiento exacto de esa realidad; es por eso que la universidad investiga.

Lo hace recurriendo al apoyo de sus propias finanzas a los fondos provenientes de los convenios nacionales o internacionales suscritos.

La nuestra y al igual que la gran mayoría o la totalidad de las universidades no tenemos recursos para investigaciones de envergadura; se pueden hacer principios de investigación, se pueden hacer intentos generales, sabiendo que el estado de aquí a un buen tiempo, tampoco ofrecerá garantías de que va a

*generar los recursos suficientes; nunca lo ha hecho, menos ahora creo que lo vaya a hacer, sino implementar talleres y laboratorios.***

...Con otro proyecto, o sea, con la Cooperación Italiana llegaron una parte de equipos; luego, a raíz del proyecto que el Ing. Merchán presentó para el Consejo de Programación se implementó más, fue un proyecto de investigación sobre suelos de toda el área de La Josefina y por otro lado había otro convenio con Canadá, con la Universidad de Quebec, un proyecto de cooperación financiado por la Agencia Canadiense de Cooperación; entonces, en el ámbito de eso llegaron otros equipos que tiene la escuela de biología, equipos de campo, equipos de laboratorio, los cuales todavía no se han puesto a disposición, también eso forma parte de una fuente de financiamiento no solamente para la docencia porque la escuela de biología de hecho surgió incluso gracias a este proyecto de cooperación dirigido fundamentalmente a la conservación del medio ambiente y esto ha surgido realmente a raíz de la cooperación con la universidad de Quebec. Ha sido otra colaboración muy importante para la facultad.

*Parece que si actualmente la escuela de biología tiene ciertos fundamentos y objetivos es justamente a raíz de estos convenios.*****

¿Debería invertir la Universidad un poco más en investigaciones?

*Yo creo que sí, más que nada cuando son cosas así, pedidas por la comunidad, para lo cual son buenos los convenios; no se hicieron esos convenios, no se tuvo la... nosé si por parte de la universidad por un lado o del propio municipio, no hubo al final; cuando se vio que la plata no estuvo disponible este momento sino que había que buscarla nadie tuvo fa iniciativa de entregarla.*****

IMPACTOS

*Yo creo que es un impacto positivo a un nivel general; ahora, habría que hacer algunas puntualizaciones; me referiré fundamentalmente al proyecto que he dirigido porque es el que más conozco; para mí, este proyecto podía haber tenido un impacto social mayor de lo que tuvo y digamos que los problemas que se enfrentaron fueron de dos órdenes; por un lado, yo dije, los objetivos fueron tal vez muy ambiciosos; eso en la investigación pasa, y tal vez si se hubiesen cumplido esos objetivos; partimos de hipótesis. *****

*La evaluación para este próximo año es un procedimiento que acaba de aprobar el consejo académico; es una evaluación diferente, en la que entre otros aspectos contempla la investigación para el ascenso de categoría de manera que no necesariamente hay que investigar. ***

*La evaluación de nuestras investigaciones dentro de un nivel general es difícil saber en realidad porque cuando estamos hablando de un nivel, estamos hablando de un nivel tope en cada uno de los países en donde hay universidades buenas y mediocres, pero a una escala mundial la ubicación de una universidad como la nuestra yo le veo muy difícil, yo por lo menos no me arriesgaría; si me piden a nivel nacional yo le diría con toda seguridad que está en un nivel A; a un nivel nacional el hecho de haber participado entre veinte y cuatro universidades y haber ganado el primer premio y haber merecido desarrollar esta maestría en gestión tecnológica le confiere una gran categoría más allá de lo que se pueda decir. ***

Hagamos un breve balance de lo hecho.

Bueno, con respecto al área que me pertenece, digamos que la facultad de ciencia y tecnología en general tiene varias escuelas y han habido varios proyectos, se han llevado a cabo algunas investigaciones; antes se llevaron a cabo varias en el marco del proyecto Cooperación Italiana, entonces, ahí se pudieron desarrollar algunos proyectos, incluso algunos coauspiciados por el CONUEP; éstos y algunos otros porque me

*parece que... se ha llevado a cabo en este año sobre la minería y bueno sobre la rama agropecuaria, sobre la alpaca, algunos otros proyectos con la cooperación italiana tanto con voluntarios como con gente contratada. Este convenio con Italia, evidentemente generó fondos bipartitos para investigación; sin embargo creo que tuvimos otra gran oportunidad, desafortunadamente en un momento de desgracia porque fue por La Josefina, para la investigación, dos nuevos proyectos por parte de la facultad de ciencia y tecnología a mi cargo, los cuales estuvieron visados para reforestar, para instalar viveros y también para impulsar la propagación in vitro de plantas que estaban en peligro de extinción se han desarrollado.*****

-¿Se han cumplido los objetivos?

*De los objetivos que tenía no todos se han cumplido pero en buena parte sí. Yo creo que inicialmente, y eso fue tal vez un proyecto también particular, se había planteado una buena investigación sobre especies nativas en laboratorio, que empezó a funcionar ya, obviamente no a mi cargo sino de Hernán Lucero; entonces yo creo que en ese sentido está bien; más allá de esto... Bueno, sobre el proyecto podríamos hacer un paréntesis. Por el problema de La Josefina se hizo también otro proyecto que sirvió por un lado para equipar más el laboratorio de química que tenemos en la facultad que ya está muy bien equipado porque los equipos que llegaron de Italia eran de primera.*****

¿Qué nivel le corresponde en investigación a nuestra universidad? ¿A, B, C? Si nos han tomado en cuenta para publicaciones del CONUEP; supe que últimamente la universidad, por intermedio de su facultad, estuvo como finalista en un evento con la San Francisco de Quito; a pesar de la irregularidad de nuestras publicaciones, con todos esos contingentes, ¿cree usted que está en la punta en la investigación?

Entre las universidades ecuatorianas yo creo que seguramente sí; entonces si tenemos que dar un puntaje tomando en cuenta el sistema universitario ecuatoriano yo creo

que la Universidad del Azuay puede estar en A; sin embargo, si tomamos en cuenta el sistema universitario general, si tomamos en cuenta otras universidades del mundo, la cosa sería diferente.

Yo estoy contenta de mi trabajo. En la facultad de ciencia y tecnología ahora hay un proyecto financiado, de la escuela de biología, es sobre la cuenca del río Paute, sobre la vegetación que hay, sobre los impactos que se provocan; es un proyecto muy amplio.

*Yo creo que ésta es la otra cara y que impidió que los efectos fueran mucho más significativos de lo que fueron; las trabas burocráticas adentro y afuera de la universidad; los fondos de la investigación se quedaron, entiendo que la universidad tiene gastos administrativos y sin embargo cuando uno debe armar su presupuesto en función de los gastos administrativos, sí da un poco de..., no sé, desmotiva un poco; en este sentido esto quizá ha sido la otra limitante; pero en general a mí me parece que los impactos han sido muy positivos; bueno, por un lado por el impulso que se dio a la investigación en nuestra región sobre especies nativas y por la implementación en el laboratorio; esto en Investigación; pero también sobre el impulso de la parte por ejemplo de creación de viveros comunitarios; hubiera sido lindo ir por esta misma onda, programa, porque por ejemplo a raíz de lo que se hizo en cuanto a viveros con el municipio de Chordeleg, la universidad si bien no contaba con recursos, nos dio su precioso apoyo profesional.*****

PRIORIDADES

*Tienen que ver, trabajando básicamente en la transferencia de tecnología pero sin descuidar la concepción de un hombre integral...***

Ayer conversaba con alguien quien decía que si tendría que priorizar algo sería la transferencia tecnológica.

Creo que con Italia y Canadá se ha dado eso, transferencia.

He colaborado con Cooperación Internacional 2 años y medio, desde 93 ya no trabajo con ellos, creo que entre las personas que hemos venido acá han habido algunas del más alto nivel y otras, en cambio, no tuvieron la experiencia necesaria.

*Yo hablo de mi campo, por ejemplo de acuerdo que es en la zona rural en donde se puede aplicar la transferencia de tecnología, pero no es todo; ahora está de moda hablar de desarrollo sustentable; entonces, para mí, desarrollo, en este caso rural, sustentable significa desarrollo integral y está bien por un lado implementar tecnologías, transferir tecnología, pero también significa rescatar conocimientos tradicionales, rescatar todo lo que es el corpus de conocimientos tradicionales que los campesinos tienen; entonces una de las cosas, por ejemplo, regresando al convenio con Italia, una de las cosas que a mí no me gustaban de la forma de trabajar de COOPI, era querer transferir tecnologías sin tomar en cuenta que existe una base sólida de conocimientos que pueden ser revalorizados sin tener que añadir nada más. *****

Hay trabajos para los que los organismos internacionales tienen interés, como es el caso de género y desarrollo, temas de ese tipo, o puntuales sobre tecnologías, nuevas metodologías de riego, conservación del suelo, etc. Pero, en el área humanística y en la de la historia, de la geografía conceptual, de la arqueología, muy poco interés. Entonces estamos en una época en la que la investigación se financia cuando ésta va a dar como resultado mejorar la calidad de un producto como puede ser las papas de la zona andina o un hecho que permita planificar para el desarrollo de la comunidad x, del municipio tal; pero sí se trata de una investigación de tipo humanístico no hay financiamiento, por lo tanto, no hay mucho futuro, tal vez soy pesimista para ese tipo de investigaciones; para el otro caso, el de investigaciones que son parte de un proyecto más grande, general, verbigracia sobre salud, un estudio sobre desarrollo local, sustentable, sí puede haber un financiamiento internacional y también interés en las universidades o en los organismos que apoyan la investigación, incluso de universidades extranjeras o de

organismos que han hecho durante años su vida dirigida hacia el apoyo a la investigación.

Yo no necesariamente priorizarla esas líneas de investigación; es esa la que están priorizando los organismos internacionales o Naciones Unidas o la cooperación bilateral de países.

Pero, desgraciadamente a los organismos internacionales no les interesa la arqueología, la filosofía, la literatura, no les motiva una serie de importantes elementos de la cultura, de la sociedad, de nuestra realidad cultural y social, por lo tanto se quedan en esta esfera.

Las universidades internacionales si bien han tenido recortes en el presupuesto en todas las áreas, todavía miran con respeto, presupuestariamente hablando, a la investigación.

"OSADA" CONCLUSIÓN

Quien ha escrito estas líneas tiene a su haber dos décadas y media de tránsito por el camino no muy simpático de la investigación. Inicialmente se creyó capaz de resolver los más acuciantes problemas de su dominio. Luego maduró y, como sucede siempre, pasó al extremo opuesto de creer que nada puede resolver porque desconoce todo, hoy vive la tercera etapa, ecléctica, la de la falsa humildad de contribuir en algo para el conocimiento de un aspecto de la realidad y no encontrar a los amigos anunciándoles: ¡Eureka!, ¡Eureka!

En realidad, lo que nos hace falta es plata y formación permanente. La autogestión sin ser quimérica, requiere de tiempo completo, de lo que no se dispone y ayuda administrativa que a veces suele ser mezquina, en el sentido de que la investigación no es valorada por este sector y ni siquiera por la docencia.

Un aspecto que jamás debemos soslayar es aquél que nos indica que la analogía es, al menos en ciertos casos, indispensable para alcanzar un peldaño seguro y ascendente.

Se oye a veces que las comparaciones son "odiosas" y algunos compañeros son reticentes a aceptar que a pocos metros de un centro de investigación o bien han habido crasas equivocaciones o buenos alcances, pero que no hay que saber nada de ellos porque tenemos la suficiente cabeza para dirigir nuestros propios designios. Válgame este espacio para referirme a algo que nunca menciono ni en el aula ni en las discusiones cuando se trata de renovar lo curricularmente establecido.

En la Universidad de París, tanto como en las nuestras, los estudiantes deben cumplir, para la obtención de cada uno de los títulos, ciertos requisitos.

El ingreso en sí no es dificultoso debido a que, lo que aquí denominamos propedéutico, preuniversitario, cursos de nivelación o ciclo de comunes, allá lo constituye el último año de secundaria, que aquí correspondería a un séptimo en el sistema tradicional de los seis años de educación media; se desarrolla en el mismo colegio, luego de haber aprobado los estudios "terminales" del liceo. Quien ha obtenido este "Baccalauréat" (bachillerato), está muy bien preparado para pasearse con seguridad por los callejones de la Sorbona; ¿en qué asignatura se exige con insistencia? Pues, en el francés, independientemente de la carrera que se siga, porque los galos están conscientes, herederos del gran pensamiento racionalista de Descartes, de que la palabra es poder y éste, conocer y transmitir.

En el primero y segundo años de universidad los alumnos toman también materias generales siempre insistiendo en la lengua francesa, no por chauvinismo sino porque todo profesional tendrá en algún momento que hablar, defender su tesis, que, como lo veremos, no tiene el mismo sentido de por acá. Finalizado el segundo año reciben el D.E.G. (De Estudios Generales). Luego de haber cursado y aprobado el tercero

reciben también un certificado, la licenciatura, lo que no les permite todavía insertarse en el sistema laboral. Solamente al finalizar el cuarto, y haber redactado una "memoria", disertan ante un tribunal de dos personas y obtienen el masterado, lo que les permite ya acceder al más bajo nivel en el mercado laboral, que, en general, está ligado a tareas prácticas de ayudantía en investigación.

Solamente a partir del quinto, cuando la carga horaria se ha reducido al mínimo, se superespecializan a base de seminarios hebdomadarios del más alto nivel; cabe señalar que estos seminarios no tienen ni de lejos la connotación que se les confiere en nuestro medio debido a que son para "doctorantes", esto es, para quienes están preparando la denuncia de la tesis, la que, aprobada por el coordinador de la discusión de dos semestres, habilita al postulante primero para que se le otorgue una nueva certificación, el D.E.A., (De Estudios a Profundidad). A partir de ese momento el sujeto se torna en la sombra de un investigador. Ya con sólidas bases emprende su trabajo de dos o tres años en la elaboración de una "tesis", que al menos en su principal acepción significa "posición", esto es, de una u otra manera, aporta, asumiendo una línea de pensamiento o presentando un producto absolutamente novedoso.

¡Qué diferencia! En los pequeños manuales entregados a los estudiantes para que sepan cuál es el sentido de cada nivel en el orden profesional, al referirse a la obtención del diploma doctoral, indica que luego de la "soutenance", el individuo está capacitado para emprender investigaciones de gran envergadura.

Otra cuestión, y permítaseme ya ser algo insidioso: el estudiante francés da una gran importancia a la investigación porque a su vez, la carrera del profesor está íntimamente ligada a ello, y, una de las frases de los noveles alumnos, por esnobismo muchas veces repetida es "publiez ou périez" (publique o perezca).

Ya desde los inicios de la carrera se interesan por asistir a coloquios temáticos para familiarizarse y tomar contacto con las

grandes personalidades que ahí se congregan y si un licenciado no puede aún trabajar, se prepara a conciencia para ir lejos en su carrera.

En fin, tan sólo el doctor obtiene su diploma, su "cartón" que solemos decir por acá, como culminación de sus estudios y el inicio de una carrera que, en buena medida estará siempre ligada a los quehaceres universitarios; ¿en qué medida?

Un "máster" es apenas alguien a quien se le permite husmear lo que en investigación se realiza; se le encomienda tareas menores como apoyar la tarea mediante la búsqueda de toda la bibliografía pertinente y relacionar al responsable con toda persona o institución que amerite el caso, puesto que el segundo ciclo (De Estudios generales y Masterado), ha dado la formación que se necesita para eso y nada más que para eso. Una vez denunciado el esquema, que como lo dijimos tiene una duración de un año, el candidato puede ser ya ayudante de investigación e iniciar a redactar ensayos preliminares que son meticulosamente revisados por el director de tesis -alguien a quien le dicen "Profesor", el más alto grado del escalafón-, equivalente al "principal" de acá.

Si traemos a colación estas circunstancias, de ninguna manera estamos relatando un minúsculo pedazo autobiográfico -no disponemos de ese talento literario- sino indicar cómo funciona acullá la interinstitucionalización y la multidisciplinariedad, de la que tanto se habla por acá.

Entiendo que cada país tendrá lo correlativo al C.N.R.S. (Centro Nacional de Investigaciones Científicas), organismo íntimamente vinculado al quehacer investigativo de todas las universidades y con su matriz en la capital y sedes en las regiones. Igualmente allí, no se trata de incorporar, o "recrutar" como ellos dicen a su personal, sin motivo; no existen las recomendaciones.

Quien ha publicado en alguna revista -allá todas son especializadas- y tenga su masterado podría trabajar como "attaché" (agregado de investigación), maestro de investigación,

aquél que ha sostenido ya una tesis y empieza su deambular en la investigación. Director de Investigación, escalón máximo de la pirámide, no solamente que dirige una o varias indagaciones, personalmente o a través de sus "maestros", sino que responde administrativamente por todo lo concerniente a la marcha económica y trámites burocráticos de su investigación. En general, tienen muy pocas horas de clases o dirigen seminarios doctorales y disponen de permanencias rígidas para cumplir con las citas de quienes elaboran estudios.

Los países del primer mundo disponen de la ventaja de poder especializarse en el exterior, no desde el punto de vista del método sino más bien en los temas que seleccionan. Así, una de las centenares de oficinas del C.N.R.S., organiza proyectos en ultramar, y cubre regiones inmensas como los Andes, en donde, bien pensado el asunto, necesariamente se cumple con la exigencia de la multidisciplinaridad, capacitando en cada rama de este abanico a futuros especialistas que continuarán estudiando la realidad andina en general.

En esto diferimos diametralmente, por razones sobre todo de tipo económico. Por mi lado soy absolutamente reticente a suponer que un norteamericano o un europeo conozcan más de la realidad de la selva amazónica que alguien que vive en uno de los países que comparten la gran hoya. No. Lo que pasa es que hay falencias. Sin embargo somos nosotros los culpables al creer que solamente un extranjero, del primer mundo, realiza investigaciones de credibilidad; recuerdo por ejemplo de un colega francés que se negaba rotundamente a recabar información de textos de autores ecuatorianos porque consideraba que se trataban de malas copias y en lugar de preguntar a un saraguro sobre la forma del venado, prefería solicitar a una compatriota suya para saber si el animalillo tenía cuatro o cinco patas. En esta dirección, ellos citan casi con exclusividad a ecuatorianos "confiables", esto es, recomendados por sus compatriotas o "formados" en donde ellos. Por demás está decir que de los miles de ecuatorianos informados en el exterior, una mínima parte ha aportado en algo a la investigación. El resto se dedica a dirigir las investigaciones en el exacto término de la administración.

Intrainstitucionalmente la cosa camina a medias; hay un Consejo Académico, presidido por el vicerrector e integrado por los subdecanos; asistimos a sus reuniones como miembro ya que reglamentariamente hay en este cuerpo colegiado un delegado por Investigaciones, pero, fueron tantos los problemas que había que afrontar que no recuerdo que en una sesión se haya tratado de vincular a este organismo, vigorosa y efectivamente con el decanato concernido.

Una modalidad de investigar, que debería ser continuada es la saludable elaboración de textos para la docencia, que bien pueden suplir a un proyecto de engorroso trámite; en este Consejo, muchas ocasiones fueron presentados o bien textos para la docencia o investigaciones para el ascenso de categoría. Suele ocurrir a veces que los informes emitidos por los especialistas de cada facultad para resolver el problema de la invalidez o eficiencia de un texto de apoyo o un trabajo personal tiene su muro de contención en algún subdecano que a base de haber investigado y alcanzado la provinciana notoriedad, cortando todos los deseos de incursión.

Una de las categorías, que nos equipara a las otras especies es el archiconocido instinto de conservación que, en el caso de la vida universitaria se convierte en depredación y egoísmo sin límites. Si alguien se acerca con propiedad al campo vedado para los neófitos, el "cientista" se convierte en una hembra en celo y no permite que su hábitat sea invadido ni siquiera mínimamente. Diez mil razones hay para rechazar algún presupuesto teórico, tecnológico, etc.

La pontificación a veces tiene resultado positivo pues logra en quien lo detenta, ser depositaria de la confianza de la autoridad para "revitalizar" procesos tallecidos o en agonía o, en el mejor de los casos para el papa, sitiales de prestigio administrativo y notoriedad afuera, en la sociedad; en la peor de las circunstancias, se bañan en una endeble fama y se echan en una cama de la cual les levanta solamente los nuevos tiempos pues no hay que olvidar que la investigación científica no es ciempiés sino un monstruo alado que recorre raudamente la

mente del planeta, transformándolo, desafiándolo, mejorándolo o ahorcándolo.

Pues bien, en dicho Consejo Académico, un conocido, él si conocido literato, presentó una novela para su ascenso de categoría escalafonaria; una cardenalicia opinión dedujo que de acuerdo al reglamento se calificaba un libro producto de una investigación, cuestión divorciada de la creación literaria. Fuimos los primeros en invitar a leer por lo menos el prólogo del autor quien nos indicaba que los giros y más elementos de la composición de su "creación" eran el producto de una ardua tarea que estaba reflejada en la belleza de lo que paría para deleite de los lectores. Por cierto me hicieron caso y se le adjudicó cien puntos, lo máximo que se otorga en estos casos.

Por los pasillos universitarios me encuentran profesores de la más variada índole, Paul Turcotte, a veces malhumorado amigo pero investigador de primerísima, para contarme los escollos que está resolviendo para concretar sus trabajos en la ardua biología animal o compañeros y aun alumnos que se entusiasman por la investigación. Están conscientes de la importancia de la investigación. Saben que hay un decanato de Investigaciones, tienen profesores que han investigado, ellos mismos investigan.

Para el alumnado, el sistema de créditos impuesto, muy bueno porque permite una apertura mayor hacia un aprendizaje más dinámico ha coartado sin embargo lo que podríamos decir la embrionaria indagación que existía con la modalidad anterior. Hoy estamos obligados a consignar calificaciones mensuales y una nota final; esto, a pesar de las bondades administrativas que conlleva, evidencia la sepultura del maltrecho andamiaje que solíamos designar con el nombrecillo mórbido de trabajo de investigación.

Hay elementos que por su quehacer consuetudinario se han apropiado de algo tan neurálgico como "técnicas de investigación" o seminarios de "diseño de tesis". Realmente a veces me causa hilaridad el saber que el trabajo de campo organizado por el profesor es ordenar a sus alumnos que vigilen si los vehículos que ingresan a los predios de la universidad

tienen el permiso y se aparcan correctamente, utilizando tablas estadísticas o les enseñan a estudiar, en una época en la que la explotación informática de los datos equivale a comer un mestizo que preparan en el barrio El Vado, diseñando las famosas fichitas de tanto de largo por tanto de ancho...

Es muy conocida la frase de una de las más conocidas personalidades culturales de nuestro medio de que "la mejor manera de quedar en el anonimato es publicar en Cuenca". Un aserto valioso e irónico si nos atenemos a que la producción responde a los requerimientos de un público no especializado pero que refleja la autodesconfianza que nos adorna como si se tratara de una virtud. Esta declaración peca de pesimista y encarna una verdad lacerante que tiene que ver con los procesos de evaluación y difusión, a los que nos referimos en acápite correspondientes.

Mucho se ha hablado de seguimiento y evaluación de los trabajos.

Comenzando por la propia casa, ningún trapo sucio se lava sino se lo embadurna más con el sarcasmo o con la burla. Se han desarrollado investigaciones "pragmáticas", cuyos resultados han sido muy positivos en su aplicación práctica, pero, al decir de alguien, los rubros que dejan los investigadores de la sociedad se reducen, cuando hay suerte, a la publicación de un libro, que para los que atacan cuestiones tecnológicas no sirven para nada. Y, en general, aquéllos que no han incursionado en un trabajo de investigación, ven en el estudioso a un individuo completamente extraño a las faenas administrativas de la universidad a sabiendas que quien investiga reúne características de organizador de su proyecto, administrador, amanuense, redactor de oficios, planificador, observador atento de las nuevas o viejas estrategias que se utilizan para la enseñanza, etc. Los puestos de responsabilidad académica son adjudicados en ocasiones a personas que mantienen amistad con las autoridades de la facultad y dificultan peligrosamente el avance del conocimiento mediante la elaboración de tesis porque los enconos personales así lo determinan.

Por supuesto que estoy llevando el agua hacia el molino del pequeño grupo que investiga y lo digo sin ambages; la responsabilidad académica debe estar en manos de quienes trabajan en investigación científica y ésta debe ir de la mano con la administración de los estamentos universitarios.

Saber quién es quién, no es fácil pero sí hay parámetros; si un autor ha sido aceptado, para la publicación de sus resúmenes en revistas no sólo de prestigio sino realmente especializadas, es un investigador. Ciertos boletines de circulación mundial tienen un comité editorial que delega, antes de que el escrito vaya a la imprenta, a dos lectores especializados en el tema para que den su aprobación so pena de que la entrega caiga en la desgracia de la mediocridad y que, tanto como en las líneas de productos comunes de consumo, no pasen antes de su venta, por un estricto control de calidad. Desconozco si esto existe en el Ecuador. Pero cada uno de nosotros sabremos si hemos pasado por esta prueba. Si no lo hemos hecho, hagámoslo.

Sigamos el ejemplo de la más nueva de las facultades, la de Ciencias Jurídicas, o de los gremios estudiantiles, que tienen sus propias publicaciones.

La publicación de los resultados ha sido asegurada mediante los mencionados órganos. Hay que preguntarse si los especialistas leen, comentan o sirven de textos básicos para los estudiantes. Más aún, si son citados por otros autores o si el trabajo ha sido sometido a discusión o los métodos seguidos han constituido modelos para que en la rama determinada valga como derrotero a seguirse. Más aún, la UNESCO dispone, de lo que sabemos, un "listado internacional de citas", en donde figuran justamente aquellos nombres que han ameritado ser fuente de consulta de los investigadores que trabajan al más alto de los niveles.

Otro de los mecanismos, a nuestro modo de ver, es conocer si los trabajos han sido traducidos a otros idiomas por su validez o si figuran en la bibliografía de autores reconocidos realmente en el ámbito internacional; no es el caso de la Universidad del

Azuay, pero en otras, y no necesariamente de nuestra ciudad, se da el caso de que anuncian seminarios de evaluación de la investigación científica de los fines de milenio y se dan el lujo de seleccionar a "personalidades reconocidas nacional e internacionalmente", sin darse el trabajo de saber si realmente los participantes están en la órbita del prestigio universal; esto es triste, el señalar al dedo y etiquetar soberanamente de gran consultor o analista de las ciencias a personas que apenas han aprovechado o bien la posición que amerita un buen sitio en los escalones administrativos de los centros universitarios o a quienes ven en una seudopropuesta regularizadora de los quehaceres políticos un andarivel para sus designios personales. Repito, esto no sucede en la Universidad del Azuay.

Debe llegar un momento en el cual toda labor administrativa esté subyugada a la búsqueda de la verdad en el campo de la investigación.

En apariencia estas páginas han atacado; no es así, o por lo menos no lo deseamos; lo que sí queremos es que la tecnología moderna de la que dispone nuestra universidad, su capital humano y sus recursos materiales, permitan recrudescer el gran sitio que se ha ganado; de modo que, adelante, por el bien de todos. Jamás bajemos la cabeza, a lo mejor Vasconcelos tenga la razón.

EL IERSE

Claudio Malo González

Extensión Universitaria

La concepción clásica de universidad, considera que estos centros de estudios superiores deben tener al menos tres finalidades básicas: formación, investigación y extensión. En nuestro medio la primera ha tenido gran prioridad ya que las colectividades requieren personas capacitadas a alto nivel para hacer frente a la problemática que plantea la sociedad siempre cambiante y cada vez más compleja; a esto se añade que la motivación predominante en los que a ella ingresan como alumnos, es lograr una profesión que les permita hacer frente a las exigencias económicas de la vida en mejores condiciones. La investigación ha tenido un tratamiento disminuido puesto que, en nuestro medio, la rentabilidad económica de este quehacer no es mayor y su atractividad impacta en sectores minoritarios tanto de profesores como de estudiantes.

Si las universidades acumulan con los años conocimientos y experiencias, si es que cuentan con infraestructuras humanas y físicas importantes, si es que se encuentran actualizadas en los campos que abordan, es conveniente y deseable que compartan este acervo con la colectividad contribuyendo a su mejoramiento, detectando cuales son las áreas que tienen mayores necesidades y cuales las fortalezas de la universidad para llegar hacia ellas. A veces la extensión universitaria se ha reducido a acciones esporádicas ante situaciones críticas temporales, lo que está bien, pero es también importante que la extensión se ponga de manifiesto en programas sistemáticos y continuos que aborden campos de acción específicos que requieran permanente apoyo.

Así como la formación académica puede estar amenazada por defectos como el facilismo y la falta de rigor y la investigación por la superficialidad, la extensión tiene que prevenirse de algunas amenazas que tergiversan y deterioran su razón de ser, como el sensacionalismo que busca una presencia

fugaz ante situaciones controvertidas. La demagogia que pretende halagar temporalmente a determinados sectores de la sociedad para obtener algún tipo de beneficio o desviar la finalidad intrínseca de una universidad es uno de los peligros de la extensión universitaria; del nombre universidad se desprende que la meta universitaria es universal, en el sentido de proyección hacia todos sin restricciones por ideas o ideologías. Dirigir los recursos universitarios hacia motivaciones personales o grupales, sin tomar en consideración la evidencia de que los hombres pasan y las instituciones quedan es un defecto que constantemente amenaza a los centros de estudios superiores.

El Instituto de Estudios de Régimen Seccional (IERSE) es una de las formas como la Universidad del Azuay pone en práctica la extensión universitaria, tratando de manera permanente y organizada de superar las limitaciones y buscar el robustecimiento de los organismos de administración local cuya importancia es enorme como alternativa complementaria a la administración nacional.

Administración nacional y seccional

En toda organización política del sector público -incluyo en él al gobierno nacional y a los seccionales- debe asumir una serie de responsabilidades y servicios que tienen que ver con el mejoramiento de las condiciones de vida de los conglomerados humanos. El estado, por pequeño que sea, se divide en unidades territoriales menores político-administrativas para que las gestiones proyectadas hacia el bien común tengan mayor eficiencia.

En el caso de los países que funcionan con el sistema federal, cada estado es una unidad independiente, pero al unirse para conformar una mayor, ceden algunas de sus facultades y atribuciones a la unidad política que los engloba, conservando las demás. Un ejemplo claro es el de los Estados Unidos de Norteamérica que se conformó cuando las trece colonias inglesas se independizaron de la metrópoli y conformaron un

país -hoy indiscutiblemente la primera potencia del mundo- que actualmente cuenta con cincuenta estados.

Algunas de las tareas como defensa nacional, política monetaria y fiscal, relaciones con otros países competen necesariamente a la administración central ya que las responsabilidades están estrechamente vinculadas al estado con personería internacional como unidad política. Otras responsabilidades están a cargo de cada estado cuya legislación varía de los demás -hay estados- que tienen pena de muerte y otros no, las facilidades o dificultades para el divorcio no son iguales en todos ellos. Las autoridades estatales que asumen la gestión administrativa y la responsabilidad en la toma de decisiones son elegidas por voto popular en cada estado. Los recursos económicos, provenientes en gran medida de impuestos, los administra cada estado, existiendo algunos que están destinados a financiar las obligaciones del gobierno central y son administrados por él.

Los países que funcionan con el sistema unitario, concentran casi todas las facultades en el gobierno central que delega administrativamente algunas de sus atribuciones a autoridades con circunscripción más reducida, siendo ellas nombradas directamente desde las autoridades centrales. En los países organizados de esta manera existen espacios -más bien pequeños- para unidades gubernamentales cuya autoridad nace de elección popular que, en el caso del Ecuador y la mayor parte de los países latinoamericanos, son los municipios.¹ En lo tocante a generación de recursos, salvo algunas excepciones, los impuestos son decididos, recaudados y distribuidos por el gobierno central.

En los países con regímenes unitarios, existe una pugna entre la administración central y las administraciones seccionales relacionadas con las facultades administrativas y la distribución de recursos entre el gobierno central y los gobiernos locales. Uno de los vicios del sistema unitario es el centralismo, es decir la concentración de recursos, atribuciones y facultades en el gobierno central con el consiguiente trato preferencial para la capital y su área de influencia. La administración tiende a

hacerse desde la lejanía, dependiendo de las autoridades gubernamentales nacionales las mayores o menores atribuciones y recursos con que cuenten los organismos seccionales que permanentemente están luchando por conseguir una ampliación de los mismos.

La Administración de Cercanía

Los cabildos, equivalentes a los municipios, fueron introducidos en América por los españoles durante la Colonia respondiendo a los modelos existentes en la Península Ibérica, pero sus atribuciones fueron limitadas debido al estilo vertical y absorbente de la monarquía española. Como expresión de la voluntad popular, aunque sea en mínima escala, jugaron un importante papel en el proceso de la independencia. Una de las controversias fuertes que afrontaron las ex colonias ibéricas luego de alcanzada la independencia política, fue la de la organización del estado siguiendo los modelos unitarios, a la manera de Francia o federal de acuerdo con el modelo de Estados Unidos de Norteamérica. Países como México, Venezuela y Brasil optaron por el federalismo, mientras que la mayoría por el unitarismo. La tendencia federal respondía a una reacción contra un unitarismo vertical mantenido por la monarquía española durante la Colonia. En el caso del Ecuador se dieron interesantes e intensas polémicas, siendo el más lúcido partidario del sistema federal Benigno Malo Valdivieso uno de cuyos párrafos sobre el tema lo transcribo a continuación:

"Sólo a la sombra de principio federal pueden crecer y desarrollarse las formas republicanas y democráticas, porque el poder central en disolución -digámoslo así- se precipita a los fondos más bajos de la sociedad. Allí el municipio, el cantón o el condado, la parroquia, administra la cosa pública, legisla, gobierna con tanto más interés, cuanto conoce mejor todas las necesidades locales. Mientras más pequeño es el Estado, más parte toman en él los ciudadanos, y más se democratiza el poder público. El gobierno central, reasume todas las voluntades en el gobierno general, y todos los intereses en los de la capital".²

Lo sostenido por Benigno Malo, es válido para la descentralización dentro de un sistema unitario. Suele hablarse de desconcentración y descentralización dentro de un proceso de disminución de poderes en los organismos centrales y un fortalecimiento de los seccionales. Cuando nos referimos al régimen seccional dependiente lo hacemos a personas e instituciones que, por nombramiento de autoridades superiores, representan las organizaciones del estado cuya sede se encuentra en la capital y que, en las provincias o cantones, desempeñan funciones luego de haber recibido nombramiento de sus superiores en Quito. Las atribuciones y la capacidad de decisión de estos funcionarios y empleados dependerá de las que quieran delegarles las autoridades de más jerarquía en Quito; si la tendencia a delegar cada vez más atribuciones es una política permanente y sistemática, hablamos de desconcentración.

Si se da un traslado de competencias desde el gobierno central a los gobiernos seccionales de elección popular, estamos hablando de descentralización en el sentido cabal de este término ya que, una delegación puede ser revocada con relativa facilidad mientras que una transferencia de competencias no.

La discusión en torno a la descentralización se centra en las virtudes de la administración de cercanía frente a los obstáculos de la lejanía, entre otras anotaré las siguientes:

Las autoridades elegidas para la administración local tienen un **conocimiento más claro y directo de los problemas de su área**, ya que su relación es inmediata con los entornos físico y humano, siendo este conocimiento fundamental para la administración adecuada de los recursos con que se cuenta.

Siendo lo normal que se cuente con limitados recursos para satisfacer la totalidad de las necesidades, es imprescindible priorizar cuales son las más urgentes y la canalización de los medios económicos para este propósito. En este sentido, gobernar es priorizar y desde la cercanía hay **mayor capacidad para establecer prioridades**.

La administración pública requiere la ejecución de obras y el control de su proceso para que se cumplan los objetivos de las mismas de manera eficaz. **Este control**, esencial en el ejercicio de un gobierno, **es más fácil desde la cercanía que a distancia.**

El ejercicio de la democracia si se limita a participar de tiempo en tiempo en elecciones, es limitado y restringido. Se pretende corregir estas limitaciones mediante una mayor participación de los ciudadanos que deviene en **democracia participativa** para la toma de decisiones. Desde la cercanía esto es posible ya que los integrantes de la colectividad tienen facilidad para llegar directamente hasta las autoridades seccionales para hacer los reclamos que consideren necesarios, dar a conocer sus iniciativas y controlar la ejecución de obras, en el sentido amplio de este término. Gestiones de esta índole a distancia en la capital son difíciles pues la lejanía y los obstáculos innecesarios puestos por los burócratas que pretenden justificar su presencia en la administración y demostrar poder, tienden a acabar con la participación en el contexto democrático de este término.

El término ciudadano de un país, es lejano y abstracto. En la tradición de los cabildos implantados por España en América se usa "vecinos" que implica una **vinculación más directa y estrecha entre los que forman parte de una comunidad.** Los intereses comunes entre los vecinos son mucho mayores y más estrechos que entre los ciudadanos. La inmediatez de los problemas y la búsqueda de soluciones tienden a estrechar las vinculaciones ya existentes en el vecindario, acrecentando el amor por la "patria chica" que es más cálido que el que se tiene a un país.

Uno de los graves problemas de la administración pública es la lentitud en la toma de decisiones, con todos los perjuicios para la comunidad. Mientras más competencias tenga el gobierno central más lentas son las decisiones. La administración de cercanía es, por su naturaleza, mucho **más ágil** pues, al no concentrar tantas atribuciones, se pueden resolver los problemas

más rápidamente añadiéndose el hecho de que las gestiones de las partes interesadas son más rápidas e inmediatas.

La descentralización como un reto

El único argumento de los partidarios del centralismo es el de considerar -muchas veces a priori- que la administración seccional no tiene capacidad para asumir funciones y que, si ello ocurriera, los grandes perdedores serían los ciudadanos pues los recursos no tendrían el rendimiento esperado. Realmente nuestra división territorial en provincias y cantones genera una fragmentación excesiva e innecesaria. Veintidós provincias y doscientos catorce cantones, hasta la fecha, es un exceso para un país pequeño como el Ecuador. Hay cantones como Guayaquil cuya población está en torno a los tres millones de habitantes y otros que apenas tienen tres mil.³ A este cuestionamiento se puede argumentar que mientras menos poblada es una unidad territorial, los problemas son menos complejos y que, de existir realmente falta de preparación, esta limitación puede ser superada mediante capacitación adecuada y oportuna. La posición centralista da lugar a la formación de un círculo vicioso: los responsables de la administración pública en unidades territoriales pequeñas no se han capacitado porque el poder central no les ha dado la oportunidad de administrar, y el estado no les dará esa oportunidad porque no tienen la capacidad requerida. Este círculo puede ser roto capacitando a las personas que lo requieran para que, cuando asuman sus responsabilidades, lo hagan con eficiencia.

La descentralización no debe ser entendida solamente como la entrega de los recursos del estado en mayores porcentajes a los municipios a que ellos dispongan de lo mismo a su antojo. Una descentralización bien entendida implica la transferencia de competencias y acciones a los organismos seccionales con los recursos correspondientes. Tareas como las de pavimentación de los centros poblados, canalización, agua potable, recolección de basura, organización del espacio, etc. competen a los municipios por su razón de ser y por tradición, otras han estado

por regla general en manos del estado como salud, educación, obras públicas.

La descentralización pretende que esas tareas del estado pasen a las organizaciones seccionales, si es que están en condiciones de asumir las gestiones pertinentes y si es que así lo desean. En este sentido, los servicios que realiza el gobierno central desde la distancia pasan a los organismos seccionales sin que ello implique duplicación de gastos pues el gobierno transfiere las competencias y responsabilidades con los dineros correspondientes que deja de gastar por este concepto. La actual Constitución consagra este principio en su artículo 226:

"Las competencias de gobierno central podrán descentralizarse, excepto la defensa y la seguridad nacionales, la dirección de la política exterior y las relaciones internacionales, la política económica y tributaria del Estado, la gestión de endeudamiento externo y aquellas que la Constitución y convenios internacionales expresamente excluyan.

En virtud de la descentralización, no podrá haber transferencia de competencias sin transferencia de recursos equivalentes, ni transferencia de recursos, sin la de competencias.

La descentralización será obligatoria cuando una entidad seccional la solicite y tenga capacidad operativa para asumirla".

De acuerdo con esta disposición constitucional se enumeran explícitamente aquellas áreas de la administración pública que no pueden descentralizarse y que son pocas. Se añade que la descentralización de la mayor parte de las gestiones del estado, depende de la decisión que tomen los organismos seccionales, que deben demostrar capacidad operativa cuando lo solicitan, que la transferencia de competencias será con los recursos correspondientes y que el estado no puede negarse si se dan las condiciones mencionadas. En resumen la iniciativa descentralizadora está en los gobiernos seccionales.

Con esta concepción de descentralización, deja ella de ser una "dádiva" del gobierno central y se convierte en un derecho que los organismos seccionales pueden ejercerlo o no. En este sentido la descentralización se convierte en un reto para los Municipios y Consejos Provinciales para cuyo ejercicio tienen que capacitarse debidamente. En términos ideales, todas las competencias de gobierno central -excepto las enumeradas en la constitución- pueden pasar a los organismos seccionales si ellos se preparan debidamente.

Si se acogen seriamente Municipios y Consejos Provinciales a estas disposiciones constitucionales, más que gastar tiempo, esfuerzos y energía quejándose de acaparamiento de gobierno nacional y maldiciendo del perverso centralismo, deben prepararse con eficiencia para trasladar a la cercanía aquello que se maneja desde la lejanía, sin tener que hacer egresos especiales de sus presupuestos internos.

Proyecciones del IERSE

El IERSE nació con un propósito: robustecer a los municipios, especialmente a los pequeños, que carecían de medios para hacer frente a las tareas administrativas. Al tamaño y reducida población se añade el hecho de que, personas de esos lugares que tuvieron la oportunidad de prepararse a nivel superior en diferentes áreas, dejan sus poblaciones y se establecen en las ciudades en las que tienen mayores oportunidades de trabajo y ejercicio profesional. La manera de superar estas limitaciones es mediante la capacitación y la asesoría, habiendo el IERSE ejercido estas acciones con persistencia y eficacia.

Sistemáticamente ha dado cursos cortos a personeros de las municipalidades pequeñas de la región y del país, en campos como los de elaboración de presupuestos y seguimiento de los mismos que, dada su complejidad y las a veces innecesarias trabas establecidas en las leyes, generaban serios problemas para su aprobación final en múltiples municipios. Los catastros

son esenciales para poder racionalizar la recaudación de las rentas locales de cada municipalidad, pero su elaboración requiere conocimientos y sistemas que implican algún nivel de especialización, también el IERSE ha actuado en este campo robusteciendo la gestión municipal. La informática avanza aceleradamente en casi todos los quehaceres del ser humano, pero para sacar provecho de estas innovaciones tecnológicas, es necesario capacitarse.

Aparte de los ejemplos citados, el IERSE proporciona a los municipios una amplia variedad de servicios sin que tengan ellos que realizar ingentes gastos en personal, que ocuparía buena parte de sus limitados presupuestos. Más confiable y económico resulta para los organismos de régimen seccional, sobre todo para los pequeños, recurrir a una institución especializada y sin fines de lucro para salir adelante de una serie de problemas, que crear una infraestructura que corra el riesgo de absorber los incontables defectos de la burocracia.

En el futuro, considerando lo dispuesto en la Constitución vigente, el campo de acción del IERSE y su necesidad se amplía y robustece muchísimo. Si los organismos de régimen seccional quieren incorporar a sus funciones, a la administración de cercanía, una serie de campos de acción que están en manos del estado, requieren capacitarse adecuadamente pudiendo para ello recurrir a instituciones que cuentan con experiencia demostrada a lo largo de los años.

La capacitación, a esta altura de los tiempos, tiene que ser permanente ya que los avances científicos y tecnológicos y de organización social tienden a dejar obsoletos normas y recursos que eran considerados modernos. La capacitación es una herramienta, recurriendo a la cual pueden los Municipios y Consejos Provinciales rebatir con obras y no con meras palabras los argumentos de la burocracia centralizada que hará todo lo que esté a su alcance para mantener sus prebendas y privilegios. Aparte de ser un centro permanente de capacitación puede el IERSE robustecerse como un ente de asesoramiento constante y de investigación de las alternativas municipales para lograr más altos niveles de eficiencia, conformando modelos

que, con la debida flexibilidad, pueden adaptarse a las condiciones de cada Municipio.

El hecho de ser el IERSE parte de la Universidad del Azuay, le pone en una situación de ventaja ya que cuenta de manera directa e inmediata con la colaboración de las demás unidades académicas que abordan áreas específicas del saber y el quehacer humanos.

En los tiempos actuales, cada vez cobra más fuerza la realización de objetivos a través de proyectos concretos recurriendo a instituciones especializadas en los respectivos campos, lo que evita la excesiva burocratización de las organizaciones públicas y la innecesaria filtración de recursos. El IERSE cuenta con medios y experiencia suficientes para dar la forma adecuada a los proyectos requeridos por los organismos de régimen seccional y para realizarlos debidamente.

Si el IERSE desde sus inicios fue un acierto para que la extensión universitaria se lleve a cabo de manera positiva, eficaz y sistemática, su papel se torna en nuestros días más apropiado tanto por las tendencias modernas hacia la descentralización administrativa y financiera con miras a la eficiencia, como por las disposiciones jurídicas a nivel constitucional que fundamentan la prestación de servicios a la colectividad, en la mayoría de los casos, a través de los entes seccionales para superar la lentitud en los procesos, nacida de la espesa y pesada organización burocrática nacional y del tortuguismo en la toma de decisiones inherente a la administración a distancia que da mayor importancia a la comodidad del aparato burocrático que al mejoramiento de las condiciones de vida de las comunidades.

NOTAS

- (1) En el Ecuador existen desde hace setenta años los Consejos Provinciales y, de acuerdo con la Constitución vigente desde el diez de agosto de 1998, habrán Juntas Parroquiales de elección popular a partir del año dos mil.
- (2) Malo Valdivieso Benigno, Escritos y Discursos, Quito 1940, Editorial Ecuatoriana. El artículo se intitula "Centralización o Descentralización" y fue publicado en el periódico La República en mayo de 1856 con el pseudónimo Jorge Washington.
- (3) No incluyo en este cálculo cantones de la región amazónica ni de Galápagos con números inferiores de habitantes ya que en estas provincias, debido a la dispersión de la población, pueden justificarse cantones con muy escasa población.

La presente edición se terminó de imprimir en agosto de 1999 en los Talleres Gráficos de la Universidad del Azuay, siendo Rector el Dr. Mario Jaramillo Paredes y Jefe de Imprenta el Sr. Pedro Cáceres Vásquez.

Tiraje: 500 ejemplares